



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód ITMS projektu	26110130184
Kód výzvy	OPV-2008/1.1/03-SORO
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP	142/2009/1.1/OPV
Prijímateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul. Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Učebné osnovy z náboženskej výchovy pre 1.ročník ZŠ

(spracované v súlade so ŠVP Náboženská výchova ISCED 1 a rámcovými učebnými osnovami predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30.októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.)



September 2010

Náboženská výchova

1 hodina týždenne (0,5+0,5), 33 hodín ročne

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne (0,5 + 0,5)
Ročník	prvý
Škola	ZŠ Námestovo – Komenského ul.
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu v 1. ročníku

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strátiť: požitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov." Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a

predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti

Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

P.č.	Tematický celok	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
1.	Úvodná hodina	0	1
2.	Som na svete z lásky	4	3
3.	Rodina - ohnisko lásky	2	2
4.	Dar lásky	3	2
5.	Moc života a lásky	4	3
6.	Spoločenstvo lásky	3	2
7.	Záverečné opakovanie	0	4

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Som na svete z lásky	<p>Meno a jedinečnosť</p> <p>Čo dokážem? (ruky, nohy, zrak, sluch, ...)</p> <p>Patrím do rodiny</p> <p>Svet v ktorom žijem</p> <p>Ciele témy:</p> <p>Kognitívny: Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla.</p> <p>Afektívny: Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve.</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none">o uvedomovať si vlastnú jedinečnosťo vyjadriť radosť zo životao rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovaniao sa správne prežehnaťo slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom) <p>Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.</p> <ul style="list-style-type: none">o formulovať spontánnu modlitbu poďakovaniao z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobroo na príklade rozlíšiť dobro od zla

	<p>Psychomotorický: osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ odpovedať na otázku z príbehu ○ vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá) ○ formulovať odprosenie ○ citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku ○ sa starať o prírodu (starať sa o záhradku, nezahadzovať odpady, hrabať lístie, atď.)
<p>Rodina - ohnisko lásky</p>	<p>Komunikácia v rodine Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš)</p> <p>Ciele témy:</p> <p>Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť komunikácie. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.</p> <p>Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a medzi ľuďmi navzájom. Vnímať svoje miesto v ľudskej rodine.</p> <p>Psychomotorický: Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie s ľuďmi (pozdraviť pri stretnutí alebo lúčení, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa písomne sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, za rodinu).</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie ○ vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny ○ s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš ○ definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom ○ písomne vyjadriť modlitbu vďaka (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby
<p>Dar lásky</p>	<p>Legenda o kamennom srdci (sv. Mikuláš). Zvestovanie. Návšteva Alžbety. Zmysel a hodnota daru. Narodenie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opísať dobrotu sv. Mikuláša ○ intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti

	<p>Ježiša Krista.</p> <p>Ciele témy:</p> <p>Kognitívny: Počúvať s porozumením legendu o sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša a prepojiť texty so svojim životom. S pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Zdravas Mária.</p> <p>Afektívny: Intuitívne vnímať v legende symbol srdce. Rozvíjať vo svojom živote postoj prijímania a dávania. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času.</p> <p>Psychomotorický: Prejaviť radosť a vďačnosť z daru. Pripraviť darček pre obdarovanie</p>	<p>človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ s pomocou učiteľa reprodukovat' biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša ○ podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania ○ reprodukovat' s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária ○ opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku ○ nakresliť aspoň dva symboly Vianoc ○ vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) ○ pripraviť darček pre obdarovanie
<p>Moc života a lásky</p>	<p>Metafora spánku a prebudenia v rozprávke (uvádzanie do metaforického spôsobu vyjadrovania).</p> <p>Vzkriesenie Jairovej dcéry.</p> <p>Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša.</p> <p>Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania.</p> <p>Ciele témy:</p> <p>Kognitívny: Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry a konanie Ježiša ako výzvu k dôvere. Opísať Ježišovo zmŕtvychvstanie ako víťazstvo života nad smrťou.</p> <p>Afektívny: Intuitívne vnímať metaforickú reč rozprávky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly ○ nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou ○ jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dna Ježišovho zmŕtvychvstania

	<p>Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov. Dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť.</p> <p>Psychomotorický: Prejaviť vzťah a úctu k životu v prírode. Dôstojným prežehnaním prejaviť úctu ku krížu. Rozvíjať postoj empatie k trpiacim.</p>	
<p>Spoločenstvo lásky</p>	<p>Zoslanie Ducha Svätého. Cirkev. Legenda o sv. Jurajovi.</p> <p>Ciele témy:</p> <p>Kognitívny: Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel Cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi.</p> <p>Afektívny: Prostredníctvom biblickej udalosti vnímať pomoc, ktorú boh posielal ľuďom. Pozorovať prejavy života vo farnosti. Intuitívne vnímať boj dobra a zla v symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi. Rozvíjať vo svojom živote postoj prehodnocovania pozitívnych a negatívnych skutočností.</p> <p>Psychomotorický: Praktizovať oslavu Trojjediného boha prostredníctvom modlitby Sláva Otcu. Formovať návyk pozornosti voči druhým ľuďom. Formovať návyk bezpečného správania sa v rizikových situáciách</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého ○ vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel Cirkvi ako Božej rodiny ○ reprodukovať modlitbu Sláva Otcu ○ opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom ○ osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi ○ intuitívne vnímať metaforicky spôsob vyjadrovania symbolickej reči ○ vnímať metaforickú reč rozprávky o Šípkovej Ruženke a pokúsiť sa j prepojiť s vlastným životom ○ opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry ○ vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov ○ jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života

	(odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).	nad smrťou
--	---	------------

Požadovaný výstup žiakov z náboženskej výchovy v 1.ročníku

Profil absolventa primárneho stupňa:

1. komunikačné kompetencie

Žiak

- rozumie neverbálnej komunikácii
- objavuje zmysel symbolického, neverbálneho spôsobu komunikácie
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie, neskáče do reči
- je schopný sa stíšiť

2. kompetencie k učeniu sa

Žiak

- je otvorený pre tvorivé myslenie
- objavuje potrebu učenia sa

3. kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému

4. občianske kompetencie

Žiak

- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije
- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody

5. kultúrne kompetencie

Žiak

- váži si ľudský život
- učí sa tolerantnosti
- vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet
- objavuje krásu stvorenia, prírody
- objavuje krásu človeka

6. sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- buduje vzťahy dôvery, formuje zdravé sebavedomie
- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu ku chorým a starším ľuďom
- je schopný oceniť hodnotu rodiny
- na základe určitej role spolupracuje v skupine, vytvára pozitívny postoj k stvoreným veciam
- identifikuje sa s pozitívnymi predstavenými postavami
- je zodpovedný k druhým, berie do úvahy ich potreby

7. existenciálne kompetencie

Žiak

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia
- je otvorený pre vnímanie pozitívnych hodnôt na základe predstavených osobností
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, je pripravený angažovať sa pre ich rozvoj
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou
- odhaduje dôsledky vlastného správania a konania
- rozvíja duchovné hodnoty
- rozvíja vlastné svedomie (od heteronómneho k autonómnemu)
- objavuje duchovný rozmer človeka
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
- rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor
- správne posudzuje svoje konanie
- osvojuje si zdravý životný štýl

Medzipredmetové vzťahy

Biológia

- o Príroda a život

Dejepis

- o Priestor a čas, sviatky

Geografia

- o Objavovanie Zeme a vesmíru
- o Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy

Občianska náuka

- o Moja rodina – komunikácia v rodine

Literatúra

- o Rozprávka

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, ktorú vydalo Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy.

Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

- ❖ Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. Ročník základných škôl: Hurajtová J. a kol.: Cesta lásky. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centru, 2008
- ❖ Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy, textové prílohy a pracovné listy.
- ❖ Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej Cirkvi, biblické mapy

Kľúčové kompetencie

1. kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. schopnosť transformovať na základe reflexie prežitých udalostí svoje konanie v budúcnosti

2. kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dorazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmysľajúcich ľudí predchádza konfliktom
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

3. komunikačné kompetencie

Žiak

formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa

- výstižne, súvisle a kultivovane
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

5. občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

6. pracovné kompetencie

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

7. existenciálne kompetencie

Žiak

- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti
 - osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života
 - objavuje hranice človeka - utrpenie a smrti je otvorený pre možnosti ich prekonanie ktoré predkladá kresťanská viera .
 - rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
 - vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
 - analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
 - vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
 - je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

Prierezové témy

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Osobný a sociálny rozvoj

Žiak

objavuje a rozvíja svoj vnútorný rozmer

Enviromentálna výchova

Žiak má pozitívny vzťah k prírode

Hodnotenie žiakov

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Metódy a formy hodnotenia: klasifikácia, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, didaktické testy, projekt.

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok
4. aktivitu na hodine

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.