



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Názov projektu	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Kód ITMS projektu	26110130184
Kód výzvy	OPV-2008/1.1/03-SORO
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP	142/2009/1.1/OPV
Prijímateľ	Základná škola Námestovo – Komenského ul. Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Učebné osnovy z geografie pre 5.ročník ZŠ

(spracované v súlade so ŠVP Geografia ISCED 2 – príloha)



2010

Názov predmetu	Geografia
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Škola	Základná, Ul. Komenského 495 / 33, Námestovo
Názov ŠkVP	Práca so zemepisnými informáciami
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosť ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 5. ročníku:

- rozvíjať chuť učiť sa
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny

- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas ...
- vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí
- rozumieť grafom a diagramom
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt a prezentovať ho)
- diskutovať o návrhoch
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť

3. Obsah vzdelávania

V 5. ročníku sú obsahom štúdia geografie základné zákonitosti, ktoré sú interpretované v praktickej rovine a poskytované motivačným spôsobom.

Obsahové témy:

Zem vo vesmíre, pohyby Zeme

Svetadiely, moria, ostrovy a polostrovy, prielivy, prieplavy, zálivy

Najvyššie pohoria, sopky, zemetrasenia, tsunami, ich vznik

Pohyb zemských krýh

Ľadovce, rieky, jazerá

Činnosť rieky, vetra

Rôznorodosť rastlínstva a živočíšstva na Zemi

Obyvateľstvo v rôznych častiach Zeme

Kultúrne pamiatky vo svete

Prierezové témy:

Prierezová téma	Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok
<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny	Objavovanie Zeme a vesmíru Povrch Zeme, svetadiely a oceány Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek Projekt
<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	- rozvíjať ľudský potenciál	Objavovanie Zeme a vesmíru

	<p>žiacov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj</p> <p>- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole</p>	<p>Povrch Zeme, svetadiely a oceány</p> <p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda</p> <p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</p> <p>Projekt</p>
<p><i>Environmentálna výchova</i></p>	<p>- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu</p>	<p>Objavovanie Zeme a vesmíru</p> <p>Povrch Zeme, svetadiely a oceány</p> <p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda</p> <p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</p>

	k prostrediu	
--	--------------	--

<p><i>Mediálna</i></p>	<p>Množstvo informácií sa dnes dostáva ku žiakom cez Internet. Nie každý žiak dokáže obsah stránok selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty – zdroj informácií</p>	<p>Príprava a spracovanie projektu Najkrajšie miesta na Zemi, vytvorené prírodou a človekom</p>
<p><i>Multikultúrna</i></p>	<p>Poukázať a vysvetliť žiakom, že ľudí neposudzujeme podľa vonkajšieho vzhľadu príslušnosťou k inej rase. Poukázať na toleranciu a rešpektovanie iných kultúr, náboženstiev, tradícií, jazyka, spôsobu života, mentality a ľudských výtvorov. Upozorniť na využívanie výsledkov vedy a výskumov z hľadiska časového i priestorového na Zemi.</p>	<p>Najkrajšie miesta na Zemi vytvorené človekom, živelné prírodné katastrofy</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia				Ročník: piaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok vrátane tém	Metódy	Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<p>Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť, pracovať s rôznymi zdrojmi. Získať základné poznatky o vlastnostiach Zeme, jej postavení v slnečnej sústave, pohyboch Zeme a dôsledkoch, ktoré z toho vyplývajú pre prírodu – nevyhnutný predpoklad pre zvládnutie informácií v ďalšom štúdiu.</p>	<p>I. Objavovanie Zeme a vesmíru</p> <p><u>Počet hodín:</u> 4 h ŠVP+5 h ŠkVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Úvodná hodina ◆ Zem ako planéta vo vesmíre ◆ Tvar Zeme ◆ Cesty do vesmíru a na Mesiac ◆ Mesiac, mesačné fázy, príliv a odliv ◆ Pohyby Zeme – obeh Zeme okolo Slnka ◆ Pohyby Zeme – rotácia Zeme okolo osi ◆ Dôsledky pohybov Zeme ◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku 	<p>Riešenie problémových úloh: <i>Prečo sa strieda deň a noc? Prečo sa striedajú ročné obdobia? Ako to súvisí s tvarom Zeme? Kedy by sa nestriedali ročné obdobia? Čo by sa stalo, keby Zem nemala tvar gule a keby sa netočila okolo svojej osi? Cinquain, brainstorming, zhľukovanie.</i></p>	<p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ informatívne poznať základné pojmy objektov vo vesmíre ◆ získať základné poznatky o Zemi a jej postavení v Slnečnej sústave ◆ opísať tvar Zeme pomocou glóbusu ◆ vysvetliť vplyv Mesiaca na Zem, poznať mesačné fázy ◆ charakterizovať základné pohyby Zeme a poznať ich dôsledky ◆ uviesť, aké sú dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi ◆ vysvetliť príčiny striedania dňa a noci ◆ poznať dobu otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka <p>Afektívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ získať žiakov pre myšlienku ochrany Zeme a vesmíru ◆ uvedomiť si jedinečnosť života na Zemi 	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poznal základné objekty vo vesmíre ◆ mal základné poznatky o Zemi a jej postavení v Slnečnej sústave ◆ opísal tvar Zeme pomocou glóbusu ◆ vysvetlil vplyv Mesiaca na Zem, poznal mesačné fázy ◆ charakterizoval základné pohyby Zeme a poznal ich dôsledky ◆ vedel vysvetliť dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi ◆ vedel vysvetliť príčiny striedania dňa a noci ◆ poznal dobu otočenia Zeme okolo osi a jej dobu obehu okolo Slnka ◆ demonštroval rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia projektu</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Informatika</p>

			Psychomotorická oblasť: ♦ demonštrovať rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu				
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. Vedieť rozprávať a diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme.	II. Povrch Zeme, svetadiely a oceány <u>Počet hodín:</u> 3h ŠVP+5 h ŠKVP ♦ Svetadiely, kontinenty, oceány ♦ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (plavby K. Kolumba, F. Magalhaesa) ♦ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (plavba J. Cooka a objavenie Austrálie) ♦ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (objavenie polárnych oblastí, dobytie najvyššieho vrchu a najhlbšieho miesta na Zemi – E. Hillary, R. Amundsen, J. Piccard, D. Walsh) ♦ Oceány a moria ♦ Prielivy, prielavy, zálivy ♦ Ostrovy a polostrovy ♦ Zhrnutie a opakovanie tematického celku	Skupinová práca vyhľadávanie informácií o cestách moreplavcov. Motivačné rozprávanie, tvorba projektov, využitie IKT.	Kognitívna oblasť: ♦ vymenovať a na mape a glóbusu ukázať svetadiely, kontinenty a oceány ♦ uviesť rozdiel medzi svetadielom a kontinentom ♦ opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy ♦ pripraviť si diskusný príspevok o cestách objaviteľov a ich význame pri objavovaní sveta ♦ určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom ♦ vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prielavom Afektívna oblasť: ♦ pestovať u žiakov tolerantnosť k rôznym národom ♦ vzbudiť záujem žiakov o ochranu prírody na Zemi Psychomotorická oblasť: ♦ vedieť čítať základné údaje z mapy ♦ vedieť čítať tematické mapy ♦ ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy a prielavy	<u>Žiak:</u> ♦ vymenoval a na mape a glóbusu ukázal svetadiely, kontinenty a oceány ♦ vedel vysvetliť rozdiel medzi svetadielom a kontinentom ♦ opísal, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy ♦ pripravil diskusný príspevok o cestách objaviteľov a ich význame pri objavovaní sveta ♦ určil rozdiel medzi ostrovom a polostrovom ♦ vysvetlil rozdiel medzi prielivom a prielavom ♦ vedel čítať základné údaje z mapy ♦ vedel čítať tematické mapy ♦ ukázal na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy a prielavy	Ústne skúšanie Prezentácia diskusného príspevku Prezentácia projektu Písomné skúšanie	Dejepis Informatika	
Orientovať sa na mape – automapa,	III. Mapa a glóbus		Kognitívna oblasť: ♦ zdôvodniť vytvorenie	<u>Žiak:</u>			

<p>internetová mapa, turistická mapa, plán. Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami. Vedieť čítať fyzickogeografickú mapu a vyvodzovať z nej základné charakteristiky zobrazeného územia, rozumieť grafickej mierke mapy. Do obrázka, ktorý predstavuje zemeguľu, dokresliť zemskú os a vyznačiť určené poludníky a rovnobežky. Farebne vyznačiť nultý poludník a rovník. Informatívne vedieť o časových pásmach.</p>	<p>Počet hodín: 8 h ŠVP+9 h ŠkVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Glóbus, zemská os, zemské pologule, póly ◆ Svetové strany – hlavné a vedľajšie ◆ Rovnobežky ◆ Poludníky ◆ Zemepisná sieť a určovanie geografickej polohy ◆ Praktické precvičovanie určovania geografickej polohy ◆ Mapa – mapové znaky, farby na mape, legenda mapy ◆ Mierka mapy – grafická mierka ◆ Mapy, automapy, mapy na internete, GPS ◆ Plán mesta, tematické mapy, turistické mapy ◆ Časové pásma ◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku 	<p>Hry s mapou, skupinová práca, využitie IKT, vychádzka do okolia školy s použitím mapy.</p>	<p>geografickej siete a opísať ju</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vysvetliť pojmy rovník, poludník a používať ich pri práci s mapou a glóbusom ◆ na nákrese pomenovať časti Zeme: severná pologuľa, južná pologuľa, západná pologuľa, východná pologuľa ◆ vedieť čítať mapu ◆ orientovať sa na mape ◆ získavať údaje z mapy ◆ zakresľovať údaje do mapy ◆ chápať význam legendy mapy <p>Afektívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ uvedomiť si edinečnosť života na Zemi ◆ pozorovať znečistenie okolia bydliska a školy a zároveň viesť žiakov k spoluzodpovednosti za stav prírody <p>Psychomotorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ na glóbose určiť zemskú os, severný pól, južný pól, zemské pologule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, poludníky, obratníky, polárne kružnice ◆ schematicky zakresliť zemeguľu, vyznačiť na nej severný pól, južný pól a zemskú os ◆ znázorniť obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu a podľa nákreсу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zdôvodnil vytvorenie geografickej siete a opísal ju ◆ vedel čítať mapu ◆ orientoval sa na mape ◆ získaval údaje z mapy ◆ zakresľoval údaje do mapy ◆ vysvetlil význam legendy mapy ◆ určil na glóbose zemskú os, severný pól, južný pól, zemské pologule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, poludníky, obratníky, polárne kružnice ◆ určil svetové strany na mape a v teréne ◆ určil polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami ◆ odmeral vzdialenosť na mape grafickou mierkou 	<p>Praktické skúšanie práca s glóbusom a mapou –</p> <p>Praktické skúšanie určovanie geografickej polohy ľubovoľného miesta na Zemi –</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Matematika</p>
---	---	---	--	---	---	-------------------

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ určiť svetové strany na mape a v teréne ◆ určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami ◆ odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou 			
<p>Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať a vysvetľovať. Na základe príkladov z najrôznejších častí sveta vysvetľovať javy na základe vedomostí. Primerane veku porozumieť základným pojmom, ktoré sú nevyhnutným predpokladom na zvládnutie ďalších geografických poznatkov.</p>	<p>IV. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda</p> <p><u>Počet hodín:</u> 12 h ŠVP+ 4 h ŠKVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Stavba Zeme ◆ Pohoria a ich vznik ◆ Zemetrasenie ◆ Tsunami ◆ Sopečná činnosť ◆ Voda na pevnine – rieky, jazerá, umelé vodné nádrže ◆ Činnosť riek ◆ Ľadovce a ich činnosť ◆ Činnosť vetra ◆ Krajina ◆ Typy krajín na Zemi ◆ Dažďové lesy ◆ Savana ◆ Púšte ◆ Subtropické krajiny ◆ Stepi ◆ Lesy mierneho pásma ◆ Tundry a polárne krajiny ◆ Vysoké pohoria ◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku 	<p>Prezentácia obrázkov z vybraných lokalít sveta: pohorie, sopka, vodopád, rieka, kaňon, ľadovec, skalné mesto, obrázky jednotlivých typov krajín.</p> <p>Skupinová práca, práca na projekte, motivačný rozhovor, využitie IKT.</p>	<p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach ◆ opísať pohyb zemských kryh ◆ vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, sopečná činnosť, zemetrasenie ◆ poznať názvy najvyšších vrchov pohorí a vedieť ich porovnať podľa výšky ◆ porozprávať zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí ◆ uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im ◆ vysvetliť ako pôsobia voda a vietor na zemský povrch ◆ na základe príkladov porovnať oblasti na Zemi podľa rastlinstva <p>Afektívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pestovať u žiakov pocit vzájomnej spolupatričnosti pri prírodných katastrofách ◆ viesť žiakov k spoluzodpovednosti za stav prírody 	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ porovnal povrch Zeme v jednotlivých častiach ◆ opísal pohyb zemských kryh ◆ vysvetlil ako vzniká pohorie, sopka, sopečná činnosť, zemetrasenie ◆ poznal názvy najvyšších vrchov pohorí a vedel ich porovnať podľa výšky ◆ porozprával zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí ◆ uviedol príklady živelných pohrôm vo svete a diskutoval o možnostiach predchádzať im ◆ vysvetlil ako pôsobia voda a vietor na zemský povrch ◆ na základe príkladov porovnal oblasti na Zemi podľa rastlinstva ◆ na modeli Zeme rozlíšil časti Zeme 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – práca s mapou</p> <p>Prezentácia projektu</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Biológia</p> <p>Informatika</p>

<p>Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach. Orientovať sa na mape.</p>	<p>V. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</p> <p><u>Počet hodín:</u> 5 h ŠVP+5 h ŠkVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zloženie obyvateľstva Zeme (ľudské rasy) ◆ Náboženstvá vo svete ◆ Pohyb obyvateľstva ◆ Sídla na Zemi – dediny, mestá ◆ Vybrané veľkomestá sveta ◆ Činnosť ľudí na Zemi ◆ Kultúrne stavby ◆ Technické stavby ◆ Pamiatky UNESCO ◆ Zhrnutie a opakovanie tematického celku 	<p>Práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, prezentovanie návrhov, skupinová práca, tvorba projektov, využitie IKT.</p>	<p><u>Psychomotorická oblasť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme ◆ určiť na mape vybrané povrchové celky a opísať ich polohu ◆ orientovať sa na mape ◆ určiť na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení a opísať ich výnimočnosť ◆ určiť na mape sopečný pás a oblasti sveta, ktoré sú najviac ohrozené <p><u>Kognitívna oblasť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vysvetliť rôznorodosť ľudstva podľa rás a náboženstiev ◆ pripraviť referát o vybranom svetovom veľkomeste ◆ pripraviť projekt o vybranej kultúrnej alebo technickej stavbe <p><u>Afektívna oblasť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pestovať u žiakov tolerantnosť k rôznym národom a náboženstvám ◆ viesť žiakov k váženiu si práce všetkých ľudí na Zemi <p><u>Psychomotorická oblasť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vytvoriť mentálnu mapu svetadielov 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ určil na mape vybrané povrchové celky a opísal ich polohu ◆ dobre sa orientoval na mape ◆ určil na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení a opísal ich výnimočnosť ◆ určil na mape sopečný pás a oblasti sveta, ktoré sú najviac ohrozené <p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vysvetlil rôznorodosť ľudstva podľa rás a náboženstiev ◆ pripravil referát o vybranom svetovom veľkomeste ◆ pripravil projekt o vybranej kultúrnej alebo technickej stavbe ◆ vytvoril mentálnu mapu svetadielov 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia referátu</p> <p>Prezentácia projektu</p> <p>Písomné</p>	<p>Dejepis</p> <p>Informatika</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

					skúšanie	
	<p>VI. Projekt</p> <p><u>Počet hodín:</u> 4 h ŠkVP</p> <p>◆ Prezentácia najkrajších miest na Zemi</p>	Tvorba projektu	<p>◆ pripraviť a prezentovať projekt o miestach v rôznych častiach Zeme, ktoré vytvorila príroda alebo človek a patria medzi svetové naj ...</p> <p>◆ naučiť sa princípy geografického javu</p>	<p><u>Žiak:</u></p> <p>◆ prezentoval projekt</p> <p>◆ poznal princípy geografického javu</p>	Prezentácia projektu	
	<p>VII. Záverečné opakovanie učiva</p> <p><u>Počet hodín:</u> 3 h ŠkVP</p>		<p>◆ záverečný prehľad získaných vedomostí</p>			

4. Požiadavky na výstup

Požadovaný výstup žiakov z geografie v 5.ročníku:

- orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc
- orientovať sa v pláne mesta, autoatlase, v mape alebo pláne na internete
- vedieť čítať mapy všeobecnogeografické, tematické a rozumieť im
- interpretovať údaje získané z grafu, diagramu
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, striedania ročných období a uviesť dôsledky pohybov Zeme na prírodné procesy
- vysvetliť vznik časových pásiem
- počítat' vzdialenosti medzi dvoma miestami na Zemi grafickou mierkou
- podľa príkladov vedieť vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, zemetrasenie, skalné mesto, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady
- pripraviť projekt, vypracovať a odprezentovať ho
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych
- získavať údaje zo zdrojov, využívať internet, odbornú literatúru
- tvoriť mentálne mapy so symbolmi

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<i>Objavovanie Zeme a vesmíru</i>	Riešenie problémových úloh: Motivačné rozprávanie Riešenie problémových úloh a otázok Práca so zdrojmi informácií Zhľukovanie Tvorenie n – tíc podľa významu Práca vo dvojiciach Skupinová práca	Práca v dvojiciach Samostatná práca Kooperatívne učenie Skupinová práca
<i>Povrch Zeme, svetadiely a oceány</i>	Skupinová práca, práca vo dvojiciach, vyhľadávanie informácií o cestách moreplavcov. Motivačné rozprávanie, tvorba projektov, využitie IKT.	Skupinová práca Samostatná práca Prezentácia projektu

<i>Mapa a glóbus</i>	Hry s mapou, metódy skupinovej práce, využitie IKT, vychádzka do okolia školy s použitím mapy.	Práca v dvojiciach Skupinová práca Vychádzka
<i>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda</i>	Prezentácia a motivačné rozprávanie o obrázkoch z vybraných lokalít sveta: pohorie, sopka, vodopád, rieka, kaňon, ľadovec, skalné mesto, obrázky jednotlivých typov krajín. Metódy skupinovej práce, práca na projekte, , využitie IKT.	Skupinová práca Samostatná práca Prezentácia projektu Kooperatívne učenie
<i>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</i>	Práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, prezentovanie návrhov, metódy skupinovej práce, motivačné rozprávanie o vybraných sídlach, kultúrnych a technických pamiatkach, tvorba projektov, využitie IKT.	Skupinová práca Samostatná práca Prezentácia projektu Kooperatívne učenie
<i>Projekt</i>	Tvorba projektu	Prezentácia projektu

6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<i>Objavovanie Zeme a vesmíru</i>	RNDR.I. Ružek a kol. Geografia pre 5.ročník	datapojektor, notebook, počítač	mapa, glóbus, telúrium	Internet, DVD, zemepisné encyklopédie
<i>Povrch Zeme, svetadiely a oceány</i>	RNDR.I. Ružek a kol. Geografia pre 5.ročník	počítač Interaktívna tabuľa	mapa, glóbus	Internet, zemepisné encyklopédie, odborné časopisy
<i>Mapa a glóbus</i>	RNDR.I. Ružek a kol. Geografia pre 5.ročník	počítač Interaktívna tabuľa	mapa, glóbus	Internet, DVD, automapa, turistická mapa, slepá mapa

<i>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda</i>	RNDR.I. Ružek a kol. Geografia pre 5.ročník	dataprojektor, notebook, počítač Interaktívna tabuľa	mapa, obrázky	Internet, zemepisné encyklopédie, DVD, odborné časopisy, vedecko-populárne časopisy
<i>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</i>	RNDR.I. Ružek a kol. Geografia pre 5.ročník	dataprojektor, notebook, počítač Interaktívna tabuľa	mapa, obrázky	Internet, zemepisné encyklopédie, DVD, odborné časopisy, vedecko-populárne časopisy Tarallo, P: Ázia. Poklady ďalekého východu, Slovart, Sedemdesiat divov sveta, Slovart, Najkrajšie miesta na Zemi, Slovart

Učebnica, odborné časopisy – National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue, vedecko-populárne časopisy – Cestovateľ, DVD – mapa a zemský povrch (Salvo Film), Zem ako vesmírne teleso, Čas na Zemi

7. Hodnotenie

Žiaci v piatom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou a glóbusom, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Je možné kombinovať obidva spôsoby hodnotenia.