



Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka pre 7.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade so ŠVP Slovenský jazyk ISCED 2 – príloha)

Spracovaný v rámci projektu:

E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese

Dopytovo - orientovaný projekt

Prijímateľ:

Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Kód výzvy:

OPV-2008/1.1/03-SORO

Kód ITMS:

26110130184

Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:

142/2009/1.1/OPV

Tematický výchovno-vzdelávací plán – SLOVENSKÝ JAZYK – 7. ročník

Časová dotácia predmetu v hodinách: ročne:99,týždenne: 2+1

Používaná učebnica: Krajčovičová, Kesselová : Slovenský jazyk

Názov tematického celku (obsahový štandard)	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (výkonový štandard)
			Žiak má:
<p>Opakovanie učiva 6. ročníka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ □ splývavá výslovnosť ▪ znelé, neznelé a nepárové (zvučné) spoluhlásky ▪ □ prozodické javy ▪ priama reč ▪ členenie slovnej zásoby spisovnosti a podľa používania v istých jazykových štýloch ▪ odvodzovanie ▪ skladanie ▪ slovné druhy ▪ podmet ▪ prísudok 	8	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna komunikácia</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Hudobná výchova</p> <p>Dopravná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie vymenovať prozodické javy, stručne ich charakterizovať a poznať ich význam. ▪ Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet. ▪ Žiak vie aplikovať zásady písania úvodzoviek v priamej reči pri rôznej typológii priamej reči. ▪ Žiak ovláda definície pojmov: slovná zásoba, jadro, okraj, slang, dialekt, hovorové slová, knižné slová s uvedením príkladov. ▪ Žiak dokáže hodnotiť slová z hľadiska spisovnosti. ▪ Žiak vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, slovotvorná prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním, zložené slovo a uviesť príklady. ▪ Žiak vie v texte vyhľadať podstatné mená a určiť ich rod, číslo, pád a vzor. ▪ Žiak vie klasifikovať podstatné mená na konkrétne a abstraktné. ▪ Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové, zvieracie a prívlastňovacie prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. ▪ Žiak vie vysvetliť a identifikovať slovesný spôsob v texte - oznamovací, rozkazovací a podmieňovací a chápe jeho funkciu. ▪ Žiak vie identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá v texte. ▪ Žiak vie klasifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu. ▪ Žiak dokáže vetu určiť podľa obsahu. ▪ Žiak vie vo vete nájsť podmet a prísudok.
<p>Náuka o slove</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovná zásoba ▪ neutrálne a citovo zafarbené (expresívne) slová ▪ domáce a cudzie slová ▪ výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích 	21	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak ovláda členenie slov v slovnej zásobe podľa frekvencie používania, spisovnosti, pôvodu, významu, stylistickej príslušnosti a citového zafarbenia. ▪ Žiak si vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov. ▪ Žiak vie na príklade vysvetliť rozdiel medzi archaizmami, historizmami a zastaranými slovami. ▪ Žiak pozná skanzenové slová, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. ▪ Žiak vie vysvetliť termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti. ▪ Žiak vie uviesť príklady neologizmov z oblasti vedy a techniky, športu a sociológie, pozná ich pravopis

Názov tematického celku (obsahový štandard)	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (výkonový štandard)
			Žiak má:
slovách <ul style="list-style-type: none"> ▪ historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy ▪ skracovanie, skratky ▪ slovníky: výkladový, cudzích slov 		Dejepis Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a dokáže vysvetliť ich význam. ▪ Žiak vie spracovať projekt ako výstup pomocou IKT: textový dokument, prezentácia. ▪ Žiak dokáže z rozličných informačných zdrojov získať informácie, zaznamenať ich a uplatniť vo vlastnom projekte. ▪ Žiak ovláda členenie slovnej zásoby na slová domáce a slová cudzieho pôvodu. ▪ Žiak dokáže vyhľadať význam neznámych slov cudzieho pôvodu v SCS i na webovej stránke www.slovníkcudzichslov.eu ▪ Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. ▪ Žiak ovláda písanie i/i, y/y v koreni najfrekventovanejších slov cudzieho pôvodu. ▪ Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi neutrálnymi a citovo zafarbenými slovami. ▪ Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte. ▪ Žiak vie vysvetliť spôsob tvorenia nových slov odvodením, skladaním a skracovaním. ▪ Žiak vie v texte vyhľadať slová, ktoré vznikli skracovaním, a vie vysvetliť ich význam. ▪ Žiak vie definovať pojem skratky. ▪ Žiak ovláda pravidlá písania skratiek. ▪ Žiak vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte.
Tvaroslovie <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomnožné podstatné mená ▪ rod pomnožných podstatných mien ▪ vzťahové, zvieracie a privlastňovacie prídavné mená ▪ vzory prídavných mien – páví, matkin, otcov ▪ číslovky – skloňovanie, rod, číslo, pád, pravopis a delenie čísloviek ▪ slovesá - jednoduchý a zložený tvar ▪ slovesný vid – dokonavé a nedokonavé slovesá ▪ plnovýznamové 	29	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie vyhľadávať a určovať slovné druhy v texte. ▪ Žiak vie definovať pomnožné podstatné mená a vyhľadať ich v texte. ▪ Žiak vie rozlíšiť množné číslo podstatných mien od pomnožných podstatných mien. ▪ Žiak dokáže určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien. ▪ Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená. ▪ Žiak vie určovať vzory prídavných mien. ▪ Žiak vie správne vystupňovať akostné prídavné mená a vie vysvetliť funkciu stupňovania prídavných mien v umeleckom texte. ▪ Žiak dokáže identifikovať zámená v texte a vie vysvetliť ich funkciu. ▪ Žiak chápe dôležitosť zámen pre súdržnosť textu/ nadväzovanie viet v texte. ▪ Žiak vie na základe významu rozlíšiť druh zámena. ▪ Žiak vie správne používať tykanie a vykanie. ▪ Žiak ovláda definíciu čísloviek. ▪ Žiak dokáže v texte rozlíšiť základné a radové číslovky a vie to zdôvodniť. ▪ Žiak ovláda skloňovanie základných a radových čísloviek a ovláda základné pravopisné odlišnosti základných a radových čísloviek.. ▪ Žiak chápe význam čísloviek v umeleckom texte (magické čísla). ▪ Žiak vie vysvetliť pojem násobné číslovky. ▪ Žiak vie tvoriť násobné číslovky a použiť ich vo vetách. ▪ Žiak ovláda pravopis násobných čísloviek.

Názov tematického celku (obsahový štandard)	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (výkonový štandard)
			Žiak má:
a neplnovýznamové slovesá ▪ druhy prísloviak a stupňovanie prísloviak ▪ predložky - vokalizácia ▪ spojky			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie definovať slovesá a vysvetliť ich funkciu v texte. ▪ Žiak spisovne časuje slovesá a vie určiť gramatické kategórie slovies. ▪ Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. ▪ Žiak vie odlišiť a v texte vyhľadať jednoduchý a zložený slovesný tvar. ▪ Žiak vie vysvetliť pojem slovesný vid a vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá. ▪ Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny. ▪ Žiak vie stupňovať príslovky. ▪ Žiak vie definovať predložky a vie ich vyhľadať v texte.. ▪ Žiak dokáže identifikovať vokalizované predložky v texte a vysvetliť dôvody vokalizácie. ▪ Žiak chápe väzbu predložiek s pádom a pozná spisovné pádové väzby. ▪ Žiak vie definovať spojky a vysvetliť ich funkciu v texte. ▪ Žiak ovláda a aplikuje zásady pravopisu čiarky pred spojkami. ▪ Žiak dokáže pri tvorbe vlastného textu odhaliť nevhodné hromadenie rovnakých spojok a využíva iné spojky podobného významu.
Skladba ▪ základné vetné členy ▪ podmet – vyjadrený a nevyjadrený ▪ prísudok – slovesný a neslovesný ▪ vetný základ ▪ zhoda ▪ prisudzovací sklad ▪ jednočlenná veta – slovesná a neslovesná ▪ dvojčlenná veta ▪ úplná a neúplná veta	9	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie identifikovať vety podľa obsahu, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet. ▪ Žiak dokáže určiť podmet v jednoduchej vete a vie rozlíšiť vyjadrený a nevyjadrený podmet. ▪ Žiak dokáže určiť prísudok v jednoduchej vete a vie rozlíšiť slovesný a slovesno-menný prísudok. ▪ Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. ▪ Žiak vie vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety – úplnú i neúplnú. ▪ Žiak vie vymedziť prisudzovací sklad a graficky ho znázorniť. ▪ Žiak vie v jednočlennej vete určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety. ▪ Žiak vie odlišiť jednočlennú vetu od vety dvojčlennej. ▪ Žiak vie určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ. ▪ Žiak dokáže rozlíšiť slovesnú a neslovesnú jednočlennú vetu.
Riešime, čo nás páli ▪ diskusia ▪ protiargument	6	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak pozná pravidlá aktívneho počúvania a ústnej komunikácie. ▪ Žiak vie podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď. ▪ Žiak vie zhodnotiť kvalitu ústneho prejavu. ▪ Žiak vie vlastnými slovami vysvetliť podstatu debaty. ▪ Žiak vie prezentovať svoj názor kultivovaným spôsobom. ▪ Žiak vie v prípade nepochopenia zo strany komunikačných partnerov preformulovať svoju výpoveď. ▪ Žiak vie definovať pojmy diskusia a diskusný príspevok. ▪ Žiak vie použiť presvedčivé argumenty primerané komunikácii.

Názov tematického celku (obsahový štandard)	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (výkonový štandard)
			Žiak má:
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie zhodnotiť obsahovú stránku prijatého prehovoru a vysloviť protiargumenty. ▪ Žiak pozná a rozumie termínom asertivita a asertívne správanie. ▪ Žiak dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.
Opisujeme svet vôkol nás <ul style="list-style-type: none"> ▪ statický opis ▪ dynamický opis ▪ charakteristika osoby ▪ tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec 	12	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak dokáže z viacerých textov vybrať útvary opisného slohového postupu a svoj výber odôvodniť. ▪ Žiak vie porovnať a odlíšiť □ statický a dynamický opis. ▪ Žiak vie na základe analýzy textu zovšeobecniť poznatky o opise pracovného postupu. ▪ Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup. ▪ Žiak chápe funkciu slovies v rozprávaní a význam prídavných mien v opise. ▪ Žiak vie vysvetliť pojem vonkajšia charakteristika osoby. ▪ Žiak vie identifikovať priamu a nepriamu charakteristiku. ▪ Žiak vie skontrolovať vlastný text i texty žiakov s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť. ▪ Žiak pozná korektorské značky, pracovať so slovníkmi – MSS, PSP, KSSJ. ▪ Žiak dokáže napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvary opisného slohového postupu. ▪ Žiak na základe analýzy textov dokáže identifikovať chyby a opraviť ich. ▪ Žiak chápe podstatu tabuľky a jej funkciu v texte. ▪ Žiak rozlišuje jednotlivé časti tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. ▪ Žiak vie vyhľadať, čítať a aplikovať údaje v tabuľkách.
Dívame sa cez básnické okuliare <ul style="list-style-type: none"> ▪ umelecký opis 	7	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie vyjadriť svoj názor na text – sformulovať svoj čitateľský dojem. ▪ Žiak ovláda podstatu umeleckého opisu. ▪ Žiak vie aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch. ▪ Žiak vie v texte identifikovať básnické prostriedky a vysvetliť ich význam a funkciu. ▪ Žiak dokáže vybrať v viacerých textov umelecký opis a odôvodniť správnosť výberu. ▪ Žiak vie argumentovať s odkazom na text. ▪ Žiak vie vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho. ▪ Žiak vie vo svojom texte využiť vhodné ustálené spojenia a básnické prostriedky. ▪ Napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvary opisného slohového postupu.
Rečníme na podujatí <ul style="list-style-type: none"> ▪ príhovor (prívet) ▪ projekt ▪ správa o riešení projektu ▪ artikulácia ▪ gestikulácia ▪ mimika a postoj 	7	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Tvorba projektu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie definovať pojmy príhovor a rečník. ▪ Žiak chápe funkciu a využitie rečníckeho príhovoru. ▪ Žiak vie začať a ukončiť príhovor a vie pritom použiť správne výrazové prostriedky. ▪ Žiak vie napísať jednoduchý uvítací príhovor. ▪ Žiak rozumie pojmu artikulácia. ▪ Žiak vie správne vyslovovať a uplatňovať primeranú silu hlasu. ▪ Žiak dokáže aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave. ▪ Žiak dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb.

Názov tematického celku (obsahový štandard)	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (výkonový štandard)
			Žiak má:
		a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiak vie vysvetliť pojmy gestá a mimika a rozumie funkcii gest a mimiky v komunikácii. ▪ Žiak vie v komunikačnej situácii primerane gestikulovať a používať vhodnú mimiku. ▪ Žiak chápe dôležitosť vhodnej vzdialenosti a očného kontaktu pri komunikácii. ▪ Žiak vie vo vlastnom príhovore samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. ▪ Žiak vie vhodne vo vlastnom príhovore využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.). ▪ Žiak prezentuje príhovor s využitím modulácie hlasu, mimiky, gestikulácie, očného kontaktu, vzdialenosti od poslucháčov. ▪ Žiak vie vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu. ▪ Žiak vie získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi. ▪ Žiak vie prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte. ▪ Žiak vie zhodnotiť kvalitu projektu i jeho prezentácie.