



# Tematický výchovno-vzdelávací plán z prírodovedy 4.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade so ŠVP Prírodoveda ISCED 1 – príloha)

Spracovaný v rámci projektu:

**E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese**

Dopytovo - orientovaný projekt

Prijímateľ:

**Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo**

Kód výzvy:

**OPV-2008/1.1/03-SORO**

Kód ITMS:

**26110130184**

Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:

**142/2009/1.1/OPV**

**2010**

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

**Tematický výchovno-vzdelávací plán – Prírodoveda –4. ročník**

**Časová dotácia predmetu v hodinách:** ročne: hodín, týždenne:

**Používaná učebnica:** PaedDr. M. Kubovičová a kol., Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ

| MESIAC    | TÝŽDEŇ | HODINA                  | OBSAH   | LITERATÚRA                     | POČET HODÍN   | POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI  | VÝCHOVNÉ CIELE  |
|-----------|--------|-------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|
| SEPTEMBER | 1.     | 1.                      | Zhrnutie poznatkov z 3. Ročníka<br>Veci okolo nás<br>Fyzikálne veličiny |                                | 1   | Opakovanie vlastností niektorých látok a poznatkov o rozmanitosti, prírody jej využívania a ochrana. Upevňovanie vedomostí a zručností pri meraní fyzikálnych veličín: objemu, času, teploty sily a hmotnosti. Praktické určovanie nerastov a hornín, opis stavby tela vybraných druhov živých prírodnin a zovšeobecnenie znakov života. | Rozvoj tvorivého myslenia.<br>Bezpečnosť a ochrana zdravia. |
|           | 2.     | 2.                      | Čo už vieme?  | Uč. s 2 -3 MP                  | 1   | Prehľadne zopakovať najdôležitejšie prírodovedné poznatky. Upevniť zručnosti pri manipulovaní s príslušnými, meradlami.  | Environmentálna výchova.<br>Rozvoj tvorivého myslenia       |
|           |        | 3.                      | ZEM, SLNKO A HVIEZDY VO VESMÍRE Magnet a jeho pôsobenie na predmety.    | Uč. s.4-5 MP                   | 1   | Rozlíšiť na základe pokusov pôsobenie magnetu na predmety z rôznych, materiálov  |   |
|           | 3.     | 4.                      | Magnetické pole   | Uč. s 6-7                      | 1   |  | Rozvoj tvorivého myslenia                                   |
|           |        | 5.                      | Ako ľudia objavovali tvar Zeme.   | Uč s8-9<br>Encyklopédia.<br>MP | 1   | Tvoriť elementárnu predstavu o vemírnom priestore. Utvoriť poznatok o tvare Zeme. Rozvíjať schopnosť pracovať s doplnkovou literatúrou   |   |
| 4.        | 6.     | Gravitačné účinky Zeme. | Uč. s10- 11 MP  | 1                              | Na základe jednoduchých pozorovaní a pokusov poskytnúť žiakom základné poznatky o účinkoch gravitačného pôsobenia našej Zeme. Podporovať kladný citový- vzťah k poznávaniu prírody. Vysvetliť závislosť | Rozvoj tvorivého myslenia.<br>Environmentálna výchova.<br>Bezpečnosť a ochrana zdravia.<br>Environmentálna výchova.  |   |

|         |    |     |   |                                   |   |  |  |
|---------|----|-----|---|-----------------------------------|---|--|--|
|         |    | 7.  | Striedanie dňa a noci.                  | Uč. s12-13<br>Encyklopédia.<br>MP | 1 | gravitačnej sily od hmotnosti priťahujúcich sa predmetov<br>Chápať príčiny striedania dňa a noci. Vytvoriť si správnu predstavu o otáčam Zeme.   |  |
|         | 5. | 8.  | Opakovanie                              | Uč. s 2-13                        | 1 | Utvrdenie a rozšírenie doposiaľ získaných vedomostí.   | Environmentálna výchova  |
| OKTÓBER |    | 9.  | Mesiac                                  | Uč. s 14- 15<br>MP                | 1 | Oboznámiť žiakov s prirodzenou družicou Zeme, jej vlastnosťami a významom. Zdôrazniť úspechy ľudstva pri poznávaní vesmíru a užitočnosť niektorých vynálezov - družice   | Environmentálna výchova<br>Rozvoj tvorivého myslenia   |
|         | 6. | 10. | . Slnčná sústava.                       | Uč. s.16-19                       | 1 | Vytvoriť elementárnu, predstavu o Slnku, Mesiaci, planétach a hviezdach. Vyzdvihnúť jedinečnosť pozemskej prírody  | Environmentálna výchova<br>Rozvoj tvorivého myslenia.<br>Rozvoj tvorivého myslenia.<br>Environmentálna výchova |
|         |    | 11. | Hviezdy,<br>kozmonautika                | Uč. s.20-21 MP<br>Encyklopédie    | 1 | Vyzdvihnúť význam hviezd pre orientáciu v prírode. Upríamiť pozornosť na krásu nočnej oblohy.  |  |
|         | 7. | 12. | Opakovanie                              |                                   | 1 | Zopakovať a preveriť pochopenie poznatkov o magnetickom a gravitačnom poli. Preveriť vytvorenie predstavy o slnečnej sústave. Písomná previerka.   | BOZP Environmentálna výchova.  |
|         |    | 13. | PODMIENKY ŽIVOTA NA ZEMI Slnčná energia | Uč. s 22-24<br>MP                 | 1 | Vyzdvihnúť význam slnečného žiarenia pre život na Zemi. Zopakovať fotosyntézu a následne celý potravinový reťazec. Upozorniť na vplyv človeka na prírodu a z toho vyplývajúcu povinnosť ochrany                    |  |
|         | 8. | 14. | Voda                                    | Uč. s 25-27 MP                    | 1 | Zopakovať a rozšíriť poznatky o obehú vody v prírode. Oboznámiť žiakov s rôznymi druhmi vody. Vyzdvihnúť význam ochrany vodných zdrojov  | Environmentálna výchova<br>Ochrana prírody.<br>Environmentálna výchova   |
|         |    | 15. | Vzduch                                  | Uč. s 28-29,<br>MP,               | 1 | Rozvinúť vedomosti žiakov o vzduchu z 3. ročníka o nové poznatky. Prehľbiť poznatok, že vzduch do výšky redne. S súvislosťou s environmentálnou vyzdvihnúť poznatok, že zelené rastliny obohacujú vzduch o kyslík. |  |
|         | 9. | 16. | Pôda                                    | Uč. s 30-31MP                     | 1 | Rozvinúť poznatky žiakov o pôde z 3. ročníka. Formovať správnu predstavu o vytváraní pôdy pôdotvornými procesmi z hornín a z ústrojných látok na zemskom povrchu.  | Environmentálna výchova  |

|          |     |     |                            |                                   |   |   |  |
|----------|-----|-----|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
|          |     | 17. | Podmienky života na Zemi   | Uč. s 32-33                       |   | Poznať súvislosti medzi určitými formami a spôsobom života. Vedieť poísať zmeny života organizmov počas roka u nás.   | Rozvoj tvorivého myslenia  |
| NOVEMBER | 10. | 18. | Opakovanie                 | Uč. s22-33                        | 1 | Poznať špecifické podmienky na Zemi, ktoré umožňujú život. Poznať význam vody, vzduchu, pôdy a slnečnej energie pre zachovanie života. Zhrnúť poznatky z tejto kapitoly a utvrdiť vzájomnú súvislosť jednotlivých zložiek neživej prírody. P. prev.   | .<br>Rozvoj tvorivého myslenia.<br>Environmentálna výchova.<br>BOZP                          |
|          | 11. | 19. | Životné prostredie človeka | Uč. s 34-35<br>MP<br>Encyklopédie | 1 | Poznať odlišnosť človeka od ostatných živočíchov. Poznať a triediť vzťahy medzi človekom a jeho prostredím. Opísať základnú stavbu a funkciu dýchacích, vylučovacích, rozmnožovacích a tráviacich orgánov (ústrojov Človeka). Poznať škodlivé účinky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie človeka | Protidrogová výchova.  |
|          |     | 20. | Význam potravy pre človeka | Uč. s 36-,37<br>MP                | 1 | Zopakovať poznatky otráviacej sústave z 3. ročníka. Uviesť význam pStravy pre ľudský organizmus, škodlivosť jej prebytku aj nedostatku  | Zdôrazniť zásady správnej hygieny a výživy   |
|          | 12. | 21. | Význam vody pre človeka    | Uč. s 38-39<br>MP                 | 1 | Zopakovať poznatky o vylučovacej sústave z 3. ročníka. Ukázať vodu ako nevyhnutnú podmienku života človeka. Spomenúť požadované vlastnosti pitnej vody a uviesť jej zdroje.   | Protidrogová prevencia   |
|          |     | 22. | Význam vzduchu pre človeka | Uč. s 40-41 MP                    | 1 | Zopakovať dýchaciu a obehovú sústavu z 3. ročníka. Ukázať vzduch ako jednu zo základných podmienok života človeka. Použiť žiakov o význame zelene pre čistotu ovzdušia.   |  |
|          | 13. | 23. | Vývin človeka              | Uč. s 42-43 MP                    | 1 | Zopakovať poznatky o jednotlivých obdobiach ľudského vývinu. Upriamiť pozornosť na zmeny počas puberty. Zdôrazniť rozdiel medzi mužom a ženou. Oboznámiť ž. so stavbou a funkciou pohlavných orgánov. Predstaviť bunku ako základnú stavebnú jednotku každého živého organizmu.                           | Odsúdiť zbytočné znečisťovanie ovzdušia. Protidr. v. Citová vých. k Manželstvu a rodičovstvu |
|          |     | 24. | Bunka<br>Opakovanie        | Uč. s 44                          | 1 |   |  |
| D        | 14. | 25. | Starostlivosť o dieťa      | Uč. s 45-47 MP<br>Naše dieťa      | 1 | Upozorniť na druhy, buniek, ich potreby a životný cyklus. Vysvetliť vznik a vnútromaternicový vývin   | Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.  |

|        |     |            |   |                |   |  |  |
|--------|-----|------------|---|----------------|---|--|--|
|        |     | 26.        | Starostlivosť o zdravie Škodlivé látky- drogy | UČ.48-50 MP    | 1 | Zdôrazniť význam zdravia pre človeka. Upozorniť na možnosti nákazy a zlé návyky. Poznať škodlivosť návykových látok  | Citová výchova. Pripomenúť dôležitosť pekného správania k sebe navzájom.   |
|        | 15. | 27.        | Starostlivosť o zdravie Škodlivé látky- drogy | UČ. s 48-50 MP | 1 | Zdôrazniť význam zdravia pre človeka. Upozorniť na možnosti nákazy a zlé návyky.   | Vyzdvihnúť ohľaduplné správanie k chojším a postihnutým. Rozvíjať správne hygienické návyky. Vzbudiť odpor k užívaniu všetkých typov drog. |
|        |     | 28.        | Význam prírody pre človeka.                   | Uč. s 51-53 MP |   | Vyzdvihnúť význam poľnohospodárstva a priemyslu pre človeka  |  |
|        | 16. | 29.        | Opakovanie                                    | Uč. s 34-53    | 1 | Zhrnúť a zopakovať poznatky tematického celku  | Upozorniť na nevyhnutnosť ochrany pred škodcami, ale aj na nebezpečenstvo otravy chemickými látkami  |
|        | 16. | 30.        | TECHNIKA A MY Stroje a človek                 | Uč. s 54-55 MP | 1 | Poukázať na význam techniky pre uľahčenie práce človeka. Oboznámiť žiakov s princípom páky. Oboznámiť žiakov s princípom kladky a naklonenej roviny.   | Podčiarknuť význam ochrany životného prostredia pre zdravie  |
|        | 17. | 31.        | Jednoduché stroje                             | Uč. s 55-56MP' | 1 | Rozvíjať chápanie sily ako veličiny, ktorú okrem veľkosti určuje smer.   | Viesť žiakov k zodpovednému používaniu techniky.   |
|        |     | 32.        | Vianočné prázdniny                            |                | 1 |  |  |
|        | 18. | 33.<br>34. | Vianočné prázdniny                            |                |   |  |  |
| JANUÁR |     | 35.<br>36. | Vianočné prázdniny                            |                |   |  |  |
|        |     | 37.        | Elektrická energia                            | Uč s 57-59 MP  | 1 | Vyzdvihnúť význam elektrickej energie pre človeka. Oboznámiť žiakov so spôsobom dodávania elektrickej energie spotrebiteľom Získať zručnosť pri zapájaní jednoduchého elektrického obvodu. Ukázať, že elektrický prúd prechádza len uzavretým obvodom. | BOZP Upozorniť na potrebu šetriť elektrickú energiu. Naučiť správne zásady manipulácie s elektrickou energiou                              |
|        |     | 38.        | Elektrický obvod                              | UČ s 60 MP     | 1 |  |  |
|        | 21. | 39         | Schéma  | Uč s 61 MP     | 1 | Porozumieť vzťahu medzi reálnym obvodom a jeho   |  |

|         |     |     |   |               |   |   |   |
|---------|-----|-----|---|---------------|---|---|---|
| FEBRUÁR |     | 40. | elektrického obvodu"<br>Vodiče a nevodiče                           | Uč s 62-63 MP | 1 | schémou. Získať zručnosť čítať a zakresľovať jednoduchú schému<br>Vyzdvihnúť rozdiel medzi vodičmi a nevodičmi. Poukázať na využitie vodičov a nevodičov. Získať základnú zručnosť pri skúmaní elektrickej vodivosti.   | BOZP Rozvoj abstraktného myslenia a priestorovej predstavivosti                   |
|         | 22. | 41. | Opakovanie  | Uč. s 54-63   | 1 | Zopakovať získané vedomosti o jednoduchých strojoch a elektrickej energii. Písomná práca Pochopiť význam triedenia poznať pri skúmaní mnohotvárnosti a rozmanitosti prírody. Nadobudnúť zručnosť triediť rastliny a živočíchy podľa podstatných znakov  |   |
|         |     | 42. | ROZMANITOSŤ PRÍRODY A JEJ POZNÁVANIE<br>Triedenie živých, prírodnin | Uč2 s 2-3 MP  | 1 |   |   |
|         | 23. | 43. | Triedenie živej prírody-druh  | Uč2 s 4-6 MP  | 1 | Zdôvodniť význam triedenia prírodnin. Pomenovať rastlinné a živočíšne druhy na obrázku. Vyvodiť pojem druh z konkr. príkl. Presne a výstižne sa vyjadrovať. Vedieť uviesť príkl   | Vedieť oceňovať krásu rozmanitosti prírody a chrániť rastlinné a živočíšne druhy. |
|         |     | 44. | Polročné prázdniny  |               | 1 |   |   |
|         | 24. | 45. | Ako triedime rastliny<br>Triedenie rastlín, výtrusné                | UČ2 s 7-8 MP  | 1 | Oboznámiť sa s princípom triedenia, rastlín. Definovať triedenie podľa zložitosti stavby rastlinného tela. Definovať triedenie z hľadiska rozmnožovania. Poznať význam triedenia pri skúmaní rastlín. Viest' žiakov k systematickosti v myslení. Vymenovať niektoré chránené rastliny. Rozvíjať zručnosť v zaradovaní rastlín do skupín | "Environmentálna výchova. Ochrana prírody.  |
|         |     | 46. | Triedenie rastlín, semenné  | UČ.2 s 9 MP   | 1 |   |   |
|         | 25. | 47. | Jarné prázdniny   |               | 1 |   |   |
|         |     | 48. | Jarné prázdniny   |               | 1 |   |   |
|         | 26. | 49. | Je to drevina alebo bylina?   | Uč.2 s.10 MP  | 1 |   |   |

|       |     |             |   |                  |  |  |  |
|-------|-----|-------------|---|------------------|--|--|--|
|       |     | 50.         | Triedenie živočíchov, bezstavovce           | Uč.2 s.11 MP     | 1  | Pochopiť podstatu základného triennia živočíchov   |  |
|       | 27. | 51.         | Triedenie živočíchov, bezstavovce           | Uč2 s. 11-13 MP  | 1  | Pochopiť podstatu základného triedenia živočíchov. Vedieť prakticky triediť živočíchy na bezstavovce a stavovce. Porovnávaním zistiť charakteristické znaky živočíchov. Zaraďovať vybrané živočíchy do skupín  | Environmentálna výchova.<br>Ochrana prírody.   |
|       |     | 52.         | Triedenie živočíchov, stavovce              | Uč.2 s. 14-17    | 1  | Prakticky triediť stavovce na základné skupiny. Porovnávať stavovce Poznať ich podstatné znaky. Charakterizovať uvedené skupiny.   | Chápať význam ochrany prírody<br><br>Rozvoj tvorivého myslenia   |
|       | 28. | 53.         | Opakovanie                                  | Uč.2 s. 2-17     | 1  | Preveriť doteraz získané vedomosti.  | Rozvoj tvorivého myslenia.   |
|       |     | 54.         | Prírodné spoločenstvá                       | Uč2 s.18-20 MP   | 1  | Využívať, precvičovať, aplikovať pojmy vyvedené v treťom ročníku. Vymenovať prírodné spoločenstvá. Vytvoriť predstavu o spoločnom živote systému v prostredí vo vzájomných súvislostiach. Zdôrazniť spoločný výskyt rôznych živočíchov a rastlín v určitom prostredí. Vytvárať zručnosť utriedeného opisovania vybraných typov živočíchov a rastlín. Pozorovať časti prírody | Uvedomovať si význam starostlivosti o lesy a ich ochrany, nevyhnutnosť zodpovedného vzťahu ľudí k lesom. |
| MAREC | 29. | 55.         | Žijú s človekom: Hrach siaty Dážďovka zemná | Uč2 s. 21-22 MP  | 1  | Vedieť odlišiť prírodné spoločenstvo lúky, poľa, pasienka od parku, sadu, záhrady. Poznávať a opisovať rastliny a živočíchy žijúce v týchto prírodných spoločenstvách. Poznať základné znaky vybraných typov rastlín a živočíchov. Súvislé rozprávať o živote vybraných rastlín a živočíchov.  | Environmentálna výchova.   |
|       |     | 56.         | Mlynárik kapustový Včela medonosn           | Uč2 s.23-24 MP   | 1  | Poznať a vedieť porovnať základné znaky vybraných živočíchov. Opísať ich stavbu tela, spôsob života, zdôvodniť ich užitočnosť, škodlivosť pre človeka  | Environmentálna výchova  |
|       | 30. | 57.         | Lastovička obyčajná Bažant obyčajný         | Uč.2 s. 25-26 MP | 1  | Vedieť opísať podľa obrazovej predlohy vybrané typy živočíchov. Opísať stavbu tela, spôsob života týchto živočíchov.   | Environmentálna výchova.   |
| 58.   |     | Krt pozemný | Uč.2 s.27 MP                                | 1                | Opísať spôsob života a prostredie v ktorom krt žije. | Environmentálna výchova  |  |

|       |     |     |   |                                      |                                   |   |                            |
|-------|-----|-----|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|
|       |     |     |   |                                      | Opísať vzhľad a stavbu tela krta. |   |                            |
| APRÍL | 31. | 59. | Pes domáci  | Uč2 s.28 MP                          | 1                                 | Vedieť opísať stavbu tela psa domáceho. Samostatne porovnať psa a mačku pomocou obrazovej predlohy<br>Preveriť doteraz získané vedomosti. Písomná previerka.  | Environmentálna výchova.   |
|       |     | 60. | Opakovanie  | UČ2 s. 18-28                         | 1                                 |   |                            |
|       | 32. | 61. | Spoločenstvo vody<br>Lekno biele<br>Záružlie močiarné | Uč.2 s 29-30 MP<br><br>Uč. 2 s.31-32 | 1                                 | Oboznámiť sa s príkladmi najbežnejších rastlín a živočíchov tohto spoločenstva. Poznávať ich aj s ohľadom na regionálne podmienky. Poznať vodné avlhkomilné rastliny. Vedieť opísať prostredie, v ktorom sa tieto rastliny vyskytujú. . | Aktívne ochraňovať prírodu |
|       |     | 62. | Kapor obyčajný<br>Šťuka severná                       |                                      | 1                                 | Poznať živočíchy žijúce vo vode. Opísať podľa predlohy kapra a šťuku. Vymenovať podstatné spoločné a rozdielne znaky.   |                            |
|       | 33. | 63. | Kačica divá   | Uč.2 s.33 MP                         | 1                                 | Poznať niektoré živočíchy žijúce pri vode. Vedieť opísať spôsob života kačice. Vymenovať časti tela kačice divej.<br>Poznať spôsob rozmnožovania vodných vtákov.<br><br>Preverenie získaných vedomostí                                  | Environmentálna výchova    |
|       |     | 64. | Opakovanie  | Uč.2                                 | 1                                 |   |                            |
| MÁJ   | 34. | 65. | Spoločenstvo lesa                                     | Uč.2 s.34-35 MP                      | 1                                 | Ukázať základné odlišnosti ihličnatého, listnatého a zmiešaného lesa. Oboznámiť s príkladmi najbežnejších rastlín a živočíchov tohto spoločenstva. Poznávať a opisovať rastliny a živočíchy žijúce v lese.                              | Environmentálna výchova.   |
|       |     | 66. | Veľkonočné prázdniny                                  |                                      | 1                                 |   |                            |
|       | 35. | 67. | Veľkonočné prázdniny                                  |                                      | 1                                 |   | Environmentálna výchova    |
|       |     | 68. | Borovica sosna<br>Smrek obyčajný                      | UČ2 s.36-37 MP                       | 1                                 | Naučiť sa poznávať a rozlišovať vybrané druhy ihličnatých stromov. Uplatňovať regionálne hľadisko.<br>Poznať vlastnosti a využitie ihličnatých stromov.   | Environmentálna výchova    |
|       | 36. | 69. | Jedľa biela<br>Listnaté stromy                        | UČ2 s38-39 MP                        | 1                                 | Naučiť sa poznávať a rozlišovať vybrané druhy listnatých stromov. Poznať vlastnosti a využitie listnatých stromov.<br>Uplatňovať regionálne hľadisko.   | Environmentálna výchova    |
|       |     | 70. | Buk lesný   |                                      | 1                                 | Naučiť sa poznávať a rozlišovať buk a dub. Poznať vlastnosti a využitie týchto stromov.   | Environmentálna výchova    |



|     |     |  |                              |   |  |                             |
|-----|-----|--|------------------------------|---|--|-----------------------------|
|     |     | Dub letný  | Uč2. s 40-41<br>MP           |   |  |                             |
|     | 37. | 71. Breza biela<br>Lipa veľkolistá                                 | UČ2 s42-43<br>MP             | 1 | Naučiť sa poznávať a rozlišovať brezu a lipu. Poznať vlastnosti a využitie týchto stromov.   | Environmentálna výchova     |
|     |     | 72. Lesný podrast  | UČ.2 s 44-45<br>MP           | 1 | Poznávať nebezpečné-jedovaté lesné rastliny. Poznať najbežnejšie lesné byliny, dreviny   | Environmentálna výchova     |
|     | 38. | 73. Skalnica<br>výhonkatá<br>Veternica hájna                       | Uč2 s 46 MP                  | 1 | Poznať niektoré chránené druhy rastlín.  | Environmentálna výchova     |
|     |     | 74. Huby   | Uč.2 s.47-48<br>MP Atlas húb | 1 | Upevniť predstavu o rozmnožovaní a živote húb. Oboznámiť sa s najbežnejšími hubami.  | Ochrana aj jedovatých húb.  |
|     | 39. | 75. Lesné živočíchy<br>Mravec hôrny<br>Jašterica zelená            | Uč.2 s 50<br>MP              | 1 | Súvislé rozprávať o ich živote v lese. Opísať ich. Poznávať chránené živočíchy   | Environmentálna výchova     |
|     |     | 76. Vretenica obyčajná   | Uč.2 s 51 MP                 | 1 | Súvislé opísať a rozprávať o spôsobe ich života.   | Environmentálna výchova     |
| JÚN | 40. | 77. Kukučka obyčajná<br>Myšiak hôrny                               | Uč.2 s 52 MP                 | 1 | Oboznámiť sa s príkladmi najbežnejších živočíchov spoločenstva lesa. Súvislé rozprávať o živote živočíchov lesa. Opisovať ich. Poznávať chránené živočíchy | Environmentálna výchova     |
|     |     | Veverica obyčajná<br>Kuna lesná Srna<br>lesná                      | Uč.2 s53-54 MP               | 1 | Súvislé opísať a rozprávať o spôsobe ich života  | Humanistická výchova.       |
|     | 41. | 79. Význam lesov   | Uč2 s 55 MP                  | 1 | Poznať význam lesa pre človeka. Zdôrazniť význam ochrany lesa.   | Vedieť sa správať v lese.   |
|     |     | 80. Opakovanie   |                              | 1 | Kontrolný test na preverenie poznatkov z prebraného tematického celku  | Humanistická výchova.       |
|     | 42. | 82. Životné prostredie<br>človeka Znečistené<br>životné prostredie | Uč.2 s 56-57<br>MP           | 1 | Vymenovať tri chránené územia na Slovensku. Opísať správanie v chránenom území.  | Environmentálna výchova.    |
|     | 83. |  | Uč2. s 57-58<br>MP           | 1 | Uviesť príklady zmien v prírode, ktoré spôsobila nevhodná činnosť človeka  | Environmentálna výchova     |
|     | 43. | 84. Odpad, druhotné  | Uč. 2 s 60 MP                | 1 | Uviesť spôsoby triedenia odpadov. Vedieť vysvetliť pojmy   | Prispievať k zlepšeniu živ. |

|     |     |     |   |               |   |   |  |
|-----|-----|-----|---|---------------|---|---|--|
|     |     | 85. | suroviny Ochrana<br>životného<br>prostredia<br>Chránené rastliny<br>Chránené<br>živočíchy | Uč2 s61-63 MP | 1 | odpad, druhotné suroviny. Chápať zmysel triedenia<br>odpadu.<br><br>Chápať nevyhnutnosť rozumného využívania<br>prírodných zdrojov, ochrany vody, vzduchu, pôdy, rastlín<br>a živočíchov a význam zlepšovania životného prostredia. | Prostredia.<br><br>Environmentálna výchova.  |
| 44. | 86. |     | Opakovanie a<br>zhrnutie učiva  | Uč.2 s 64 MP  | 1 | Prehĺbiť a systematizovať získané poznatky.<br>Zopakovať si poznatky o životnom prostredí   | Ochraňovať a zlepšovať životné<br>prostredie |

Školský rok: 2010 / 2011