



Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 6.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade rámcovými učebnými osnovami predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30.októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.)

Spracovaný v rámci projektu:

E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese

Dopytovo-orientovaný projekt

Prijímateľ:

Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Kód výzvy:

OPV-2008/1.1/03-SORO

Kód ITMS:

26110130184

Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:

142/2009/1.1/OPV

2010

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

Ročníková téma: Poznávanie pravdy

Ročníkový cieľ: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať svoj život v pravde podľa hlasu svedomia .

Časový rozsah výučby: 1.hodina týždenne, spolu 33, vyučovacích hodín

| Mesiac Hodina | Tematický celok Téma | Výchovne vzdelávacie ciele Obsahový štandard | Výkonový štandard | Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy |
|--|--|---|---|---|
| IX. 1. 2. 3. 4. X. 5. | 1.Pravda ako hodnota Pevný ako kameň Pravda či klamstvo <i>Nikto ťa neodsúdi!</i> Sila slova Hovorí sa ,že | Kognitívny: Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi, vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. Afektívny: Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká. Psychomotorický: Formovať návyk kritického prístupu k informáciám. Potreba pravdy Jakub a Ezau Pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva) 8. Božie prikázanie | Žiak vie na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch posúdiť silu slova pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov uviesť príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách | Mediálna výchova Žiak je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií osvojil si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov vníma účinok médií na osobnosť človeka |
| X. 6. 7. 8. XI. 9. 10. 11. 12. | 2. Hľadanie pravdy o svete Človek sa pýta prečo <i>Vedecké hľadanie pravdy</i> Svet očami „básnika“ Na počiatku Oslava tvorcu Oslava tvorcu Advent | Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu. Afektívny: Vnímať pravdivosť obraznej reči. Vážiť si krásu stvoreného sveta. Psychomotorický: Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka. Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti Mýtický obraz sveta Evolučná teória Biblický obraz stvorenia sveta (ENV) | Žiak vie opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú správu porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu jednoducho vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) | Environmentálna výchova Žiak oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) vníma človeka ako súčasť prírody má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, ktoré aktívne chráni. SJL,OBV,BIO, |

| Mesiac hodina | Tematický celok Téma | Výchovné vzdelávacie ciele Obsahový štandard | Výkonový štandard | Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy |
|---|---|--|--|---|
| XII. 13. 14. 15. I. 16. 17. 18. II. 19. | 3.Hľadanie pravdy o sebe Človek –najmilší Boží zámer Boh ako hrnčiar Mám hodnotu Človek v raji a jeho pád <i>O sebeckom obrovi</i> Tonie ja to on...! Pokrivené zrkadlo | Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. Afektívny: Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny. Uvedomiť si svoje hranice. Psychomotorický: Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny, vedomie viny). Biblický obraz stvorenia človeka Pád človeka Hranice človeka (svedomie) Pôvod človeka | Žiak vie pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz vnímať svoje vlastné hranice navonok prejavíť úctu k človeku porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny | Mediálna výchova vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície Environmentálna výchova vníma človeka ako súčasť prírody |
| 20. III. 21. 22. 23. 24. 25. | 4.Ohlasovatelia pravdy Slová ako obrazy Zhlti slovo –Ezechiel Ježiš učí v podobenstvách <i>Podobenstvá – ukrytá pravda</i> Vaše áno, nech je áno <i>Štefan ako svedok pravdy</i> | Kognitívny: Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela. Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické poslanstvo o hodnote pravdy. Afektívny: Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. Psychomotorický: Inšpirovať sa k životu podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín. Identifikovať sa s predloženými vzormi pre život v pravde. Prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37) Apoštolí - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan) Modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy | Žiak vie vysvetliť význam ohlasovania pravdy odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37) vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy | SJL, OV, SPV <i>Prevenia sociálno-nežiadúcich javov:</i> - je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie |

| Mesiac hodina | Tematický celok Téma | Výchovne vzdelávacie ciele Obsahový štandard | Výkonový štandard | Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy |
|-------------------|---|--|--|---|
| IV. 26. | 5. Konat' v pravde Zlaté pravidlo | Ciele témy: Kognitívny: Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou. Afektívny: Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom. Psychomotorický: Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia. | Žiak vie diskutovať o význame „Zlatého pravidla“ porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky prispieva k diskusií v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla“ vnímať dopad rozhodnutia na život človeka na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky posúdiť hodnotu pravdy a vyvodit' závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou | <i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu:</i> - vníma hodnotu a potreby každého človeka v spoločnosti, - je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine - rozvíja pravdivú komunikáciu v rodine i spoločnosti |
| 27. | <i>Pravidlá pre život</i> | | rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom | |
| 28. | Zákon lásky | Obsahové štandardy: Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo) Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz lásky Skutky lásky (skutky milosrdenstva) Sociálny hriech Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou | definovať sociálny hriech vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé (pravdivé) konanie | OV, VV, SJL, SPV, MV |
| V. 29. | Skutky lásky | | | |
| 30. | <i>Byť chlebom pre iného</i> | | | |
| 31. | Zodpovednosť za iných | | | |
| 32. | <i>Zodpovednosť v rodine</i> | | | |
| VI. 33. | Projekt pomoc iným | | | |
| 34. | Záverečné opakovanie hodnotenie | | | |

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“ a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2009

Žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č.7/2009 z 28.apríla2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

Školský rok: 2010/2011

Vypracovala: **Mgr. Floreková Magdaléna**