



Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 5.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade rámcovými učebnými osnovami predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30.októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.)

Spracovaný v rámci projektu:

E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese

Dopytovo-orientovaný projekt

Prijímateľ:

Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo

Kód výzvy:

OPV-2008/1.1/03-SORO

Kód ITMS:

26110130184

Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:

142/2009/1.1/OPV

2010

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

Ročníková téma: Poznávanie cez dialóg.

Ročníkový cieľ: Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. . Nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom.

Časový rozsah výučby: 1.hodina týždenne, spolu 33, vyučovacích hodín

Mesiac hodina	Tematický celok Téma	Výchovne vzdelávacie ciele Obsahový štandard:	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy
IX. 1. 2. 3. X. 4. 5. 6. 7.	<p>1.Boh hovorí k človeku <i>Úvod do 5.ročníka</i> Úvod do Svätého písma Orientujeme sa vo Svätom písme</p> <p><i>Evanjeliá</i></p> <p>Misia sv. Cyrila a Metoda- nový jazyk</p> <p>Otčenáš v staroslovenčine</p> <p>Šíritelia posolstva sv.Cyrila a Metoda</p>	<p>Kog. Definovať pojem Biblia, Sväté písmo a vedieť sa v ňom orientovať. Vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka.</p> <p>Af. Uvedomiť sa potrebu čítania Svätého písma. Oceniť misiu sv.Cyrila a Metoda pre Slovensko. Psychomot.: Formovať návyk pravidelného čítania Svätého písma.</p> <p>Nácvik vyhľadávania podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme.</p> <p>Práca so Svätým písmom /vyhľadávanie kníh, kapitol veršov/, skratky kníh.</p> <p>Misia Cyrila a Metoda /cyrilika, hlaholika, Otče náš v staroslovenčine/ Žiaci vierozvestcov – sv. Gorazd, jeho žiak sv. Bystrík, legenda o sv. Bystríkovi</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona ○ pomenovať časti Nového zákona ○ podľa súradníc nájsť daný text vo Svätom písme ○ správne používať skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov ○ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda ○ vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko ○ vysvetliť základné prvky legendy, rozlíšiť legendu od historickej správy ○ vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka ○ reprodukovať spamäti prvé dva verše Jánovho evanjelia ○ s pomocou učiteľa poskladať modlitbu Otče náš v cirkevnoslovenskom jazyku ○ používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi 	DEJ,SJL,

Mesiac hodina	Tematický celok Téma	Výchovne vzdelávacie ciele Obsahový štandard:	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy
XI. 8. 9. 10. 11.	2. Diaóg Boha s človekom Modlitba v Starom zákone- modlitba Dávida a Šalamúna <i>V modlitba počívam – Abraháмова modlitba</i> Modlitba v Novom zákone – rozhovor s Otcem Cez Máriu k Otcovi – plniť vôľu Otca	Dávidové prosby odpustenie (žalmy) Šalamúnova prosba o múdrosť Mária zveľbuje Boha (Magnifikat) Ježiš – učiteľ modlitby (Otče náš), porovnanie dvoch evanjeliových textov modlitby Otče náš Kognitívny: Porovnať modlitby jednotlivých biblických postáv modlitbu Dávida, Šalamúna, Márie a Ježiša. Afektívny: Uvedomiť si potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote biblických postáv. Psychomotorický: Integrovať do svojho života dôverný dialóg s Bohom v modlitbe podľa vzoru biblických postáv.	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> v biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna prerozprávať časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna charakterizovať časti modlitby Otče náš vytvoriť kartotéku biblických modlitieb porovnať dva evanjeliové texty modlitby Otče náš prostredníctvom modlitby rozvíjať dialóg s Bohom nájsť vo Svätom písme modlitbu Otče náš citovať jeden citát zo Svätého písma správne doplniť (poskladať) Magnifikat 	SJL,
XII. 12. 13. 14. I. 15.	3. Moja modlitba <i>Advent</i> Modlitba svätých –Svätý František z Assisi Druhy modlitby- modlitba ako studňa <i>Modlitba –pomoc(svetlo) na ceste</i>	Pravidlá modlitby (miesto, čas a pravidelnosť) Druhy modlitby Príklady svätých /hymnus sv. Františka na stvorensťvo – príklad oslavnej modlitby/ Kognitívny: Vysvetliť prínos modlitby pre duchovný život človeka. Afektívny :Rozvíjať schopnosť samostatnej modlitby. Psychomotorický: Vytvoriť si súbor osobných modlitieb k rôznym príležitostiam.	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> vymenovať pravidlá modlitby pomenovať aspoň tri druhy modlitby jednoducho prerozprávať životopis sv. Františka podľa vzoru – hymnus sv. Františka na stvorensťvo v modlitbe vyjadriť vďaku vytvoriť osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam 	VYT, PRI,ENV

<p>I. 16.</p> <p>17.</p> <p>II. 18.</p>	<p>4. Naš dialóg s Bohom</p> <p>Čo je to symbol</p> <p>Liturgické úkony, postoje , gesta a farby</p> <p>Svätý dar slávenia –prečo oslavujeme, liturgický rok</p>	<p>Znaky a symboly v bežnom živote Komunikácia prostredníctvom symbolu Liturgické symboly, farby, úkony, postoje, gesta Slávenie liturgického roku, slávnosť, liturgické obdobia Chrám, kostol, Jeruzalemský chrám Liturgické predmety Kognitívny : Vysvetliť a porovnať jednotlivé obdobia liturgického roku. Vysvetliť význam farieb, slávenia, symbolov úkonov liturgického roku. Afektívny Vnímať dorozumievanie sa človeka prostredníctvom symbolov. Uvedomovať si prežívanie liturgického roku. Pozorovať zmeny v liturgickom roku. Vnímať a oceniť slávenie liturgie ako spôsob komunikácie Boha s človekom (aj prostredníctvom symbolickej reči). Psychomotorický: Sláviť liturgický rok v rodine a vo farnosti.</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem symbol • oceniť úlohu a zmysel symbolov • vymenovať jednotlivé obdobia liturgického roka • priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu • správne demonštrovať aspoň 5 liturgických úkonov • vysvetliť a oceniť potrebu slávenia • symbolicky nakresliť schému rozdelenia liturgického roku • pomenovať základné časti chrámu • nakresliť a pomenovať 5 liturgických predmetov 	<p>SJL, VYT, HUV</p>
<p>Mesiac hodina</p>	<p>Tematický celok Téma</p>	<p>Výchovne vzdelávacie ciele Obsahový štandard:</p>	<p>Výkonový štandard</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy</p>
<p>II. 19.</p> <p>20.</p> <p>III.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>IV. 25.</p>	<p>Chrám – miesto oslavy</p> <p>5. Obeta Božieho ľudu</p> <p>Kto horí pre mňa – sviečka a zápalka</p> <p><i>Rút – tá ,ktorá horela pre iných</i></p> <p>Nebeský pelikán –obeta Ježiša</p> <p>Baránok Boží</p> <p>Moja obeta</p> <p><i>Byť chlebom – domom chleba</i></p>	<p>Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka Obeta Ježiša Krista Obeta Božieho baránka (starozákonná, novozákonná obeta, židovská pascha, posledná večera) Obetný dar, moja obeta Kognitívny :Definovať pojem obeta. Porovnať starozákonnú a novozákonnú obeť. Afektívny Oceniť hodnotu obety v ľudskom živote. Psychomotorický: Zapájať sa do prípravy a priebehu liturgického slávenia.</p>	<p>• <u>Žiak vie</u> prostredníctvom príkladu opíše, čo je obeta</p> <p>• konkrétnym skutkom vyjadrí vďačnosť za obeť druhých ľudí (priateľov, rodičov)</p> <p>• pomenovať ako sa sprítomňuje Ježišova obeta</p> <p>• vysvetliť prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi</p> <p>• prejaviť vďaku za Ježišovu obeť</p> <p>• rozlišuje Božieho baránka v Starom a Novom zákone</p> <p>• pomenovať, čoho symbolom je chlieb a víno, vo sv. omši prinášané na oltár</p> <p>chápe a oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine ale aj spoločnosti</p> <p>má záujem o spoznávanie spoločnosti, reaguje na jej problémy (hlad, chudoba)</p>	<p>SJL, VYV,</p>

26.	6. Dialóg cez službu Som chlapec a dievča, slúžim rodine	Služba chorým (sviatosť pomazania chorých) Služba ľudskej rodine (sviatosť manželstva) Služba Božej rodine (sviatosť kňazstva – diakon, kňaz, biskup)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Žiak vie</u>: opísať a porovnať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine • konkrétnymi skutkami slúžiť rodine, chorým, slabším • vymenovať tri stupne kňazstva • pozná po mene kňazov vo svojej farnosti • zdôvodní potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre spoločnosť • formulovať modlitbu za kňazov • oceniť hodnotu človeka aj v chorobe 	SJL, VYT, VMR
27.	Sluha sluhov Božích	Kognitívny: Zdôvodniť potrebu sviatostí pre život kresťana. Afektívny: Uvedomiť si hodnotu a význam sviatosti v službe ľuďom. Psychomotorický: Zapojiť sa do modlitieb za duchovné povolania, za chorých, za rodičov.	konkrétnymi skutkami slúži rodine i spoločnosti je schopný oceniť hodnotu rodiny	
V.				
28.	Slúžim chorým			
29.	<i>Chlieb pre všetkých</i>			
Mesiac hodina	Tematicky celok Téma	Výchovné a vzdelávacie ciele Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy
V.	7. Služba modlitbou		Žiak vie	
30.	Modlím sa za najbližších	Modlitba za živých /modlitba za kňaza, priateľov, rodičov, spolužiakov, učiteľov/ Modlitba k svätým /modlitba na príhovor svätých – Terézia z Lisieux, môj krstný patrón/ Modlitba za zomrelých	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať rôzne formy modlitby za druhých ľudí • pomenovať časti sv. omše • pozná účinky sv. omše • formulovať modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov/ • na príklade života sv. Terézie z Lisieux zdôvodniť potrebu modlitby k svätým 	
31.	Môj patrón môj ochranca	Kognitívny: Vysvetliť modlitbu za živých, k svätým, za mŕtvych. Interpretovať modlitby Cirkvi. Afektívny: Uvedomiť si hodnotu modlitby za druhých ľudí. Povzbudiť sa pre rôzne spôsoby modlitby za druhých ľudí. Psychomotorický: Formulovať modlitby za druhých ľudí. Vyhľadať príklady modlitby spoločenstva vo Svätom písme.	<ul style="list-style-type: none"> • sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi • jednoduchými skutkami lásky a služby sa angažuje v duchu solidarity a lásky • vníma vnútorné potreby blízkych ľudí. 	
VI.				
32.	<i>Ochranca našej farnosti, diecézy</i>			
33.	<i>Záverečné opakovanie didaktický test</i>			

Učebné zdroje :

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 5. Ročník základných škôl: Hurajtová j. a kol: *Poznávanie cez dialóg* Spišská Nová

Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Spišská Nová Ves

Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy, textové prílohy a pracovné listy.

Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej Cirkvi, biblické mapy

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č.7/2009z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

Témy písané kurzívou sú prehľbujúce.

Žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č.7/2009 z 28.apríla2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

Školský rok: **2010/2011**

Vypracovala: **Mgr. Floreková Magdaléna**