



Tematický výchovno-vzdelávací plán z dejepisu pre 6.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade so ŠVP Dejepis ISCED 2 – príloha)

Spracovaný v rámci projektu:
E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Dopytovo - orientovaný projekt

Prijímateľ:
Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo
Kód výzvy:
OPV-2008/1.1/03-SORO
Kód ITMS:
26110130184
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:
142/2009/1.1/OPV

2010

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
<http://elearnvpp.zskomnam.edu.sk>

MESIAC	HODINA	TEMATICKÝ OKRUH TÉMA	CIELE A KLÚČOVE KOMPETENCIE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ČO ŽIAK VIE	PRIEREZOVÉ TÉMY
September	1	Úvodná hodina Geologický vývoj Zeme	Žiaci:	• základná periodizácia dejín ľudstva	<ul style="list-style-type: none"> • žiak skúmal pästný klin a ostatné nástroje z kameňa a zapísal výsledky skúmania najstarších pracovných nástrojov • žiak rozpoznal základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj v praveku • žiak pochopil podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka a spoločnosti • žiak postupne rozpoznal nerovnomernosť historického vývoja • žiak usporiadal historické objekty a pojmy od najstarších po najmladšie • žiak vyznačil na časovej priamke významné medzníky v spôsobe života pravekých ľudí, v spôsobe zabezpečovania obživy a pod. • žiak pochopil a zdôvodnil 	<ul style="list-style-type: none"> • mediálna výchova • multikultúrna výchova • enviromentálna výchova • ochrana života a zdravia
	2	Schéma geologického vývoja	• vysvetlia rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov	<u>Lovci a zberači</u>		
	3	Hodiny života na Zemi Delenie dejepisu a vývoj človeka	• analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí	• Christian Thomsen, Charles Darwin		
	4	Rozdelenie dejepisu a praveku	• zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa	• vývinové stupne človeka		
	5	Ako sa Christian Thomsen vynašiel	• porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi	• lovec a zberač, prisvojovacie hospodárstvo		
	6	Mŕtvy muž v Neanderovej doline Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	• identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby	• archeologické vykopávky – pramene, náleziská		
Október	7	Milióny rokov človeka	• zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ötziho	<u>Roľníci a remeselníci</u>		
	8	Schéma vývoja človeka	• zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí	• chov a roľníctvo, výrobné hospodárstvo		
	9	Neandertálsky človek na Slovensku	• odhalia postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosť	• obdobie výrobné		
	10	Zhrnutie TC - tajnička		• pramene, sortiment nástrojov		
11	Tematická previerka		• nástup kovov			
November	12	Lovci mamutov		• oddelenie remesiel od poľnohospodárstva		
	13	Kultúra lovcov mamutov		• kultúra a náboženstvo v praveku		
	14	Zázrak obilného zrna				
	15	Rozšírenie roľníctva				
	16	Zázrak medenej kvapky				
17	Doba bronzová - prvý zlatý vek Európy					
17	Doba bronzová - Muži v zbroji					
19	Železná doba - Na prahu histórie					
20	Zhrnutie TC					
21	Tematická previerka					

December	22 23 24 25 26 27	Riečne civilizácie a ich dedičstvo Riečne civilizácie Egypt Mezopotámia Palestína India Čína	Žiaci: • odhalia a vysvetlia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva	<u>Najstaršie riečne civilizácie a ich dedičstvo</u> • staroveký Egypt • staroveká Čína • staroveká Mezopotámia • staroveká India • staroveká Palestína • rieky a roľníci • od dediny k štátu, mestský štát • panovníci, kňazi, bojovníci, roľníci, otroci • orientálna despocia	príčiny dejov, javov v praveku	
	28 29 30 31 32	Riečne civilizácie - mapa Riečne civilizácie - práca IKT - Pravek Tematická previerka Polročné hodnotenie				
Január	33	II. OBRAZY STAROVEKÉHO SVETA Staroveké Grécko Staroveké Grécko - územie, časové zavedenie	Žiaci: • vysvetlia vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte • zhodnotia premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov • zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov • identifikujú poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia • objasnia vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku • si uvedomia, že Grékov spájali spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia • rozpoznajú a vysvetlia rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén • analyzujú spôsob života a formu	<u>Staroveké Grécko</u> • grécka mytológia • Homér: Iliada a Odysea • mestské štáty • Atény a Sparta • aténska otrokárska demokracia, Solón a Perikles • grécko – perzské vojny • peloponézska vojna • Alexander Macedónsky • grécka kultúra, vzdelanosť, náboženstvo • grécke divadlo • olympijské hry • grécke staviteľstvo <u>Staroveký Rím</u> • kráľovstvo, republika, cisárstvo	• žiak získal základnú orientáciu z obdobia staroveku • žiak zaradil historické javy, udalosti, procesy a osobnosti chronologicky • žiak rozpoznal jednotlivé druhy historických prameňov • žiak popísal jednotlivé historické udalosti, javy, osobnosti na základe určujúcich znakov • žiak zaradil historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo • žiak skúmal konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľoval ho • žiak vyhľadal relevantné	• mediálna výchova • multikultúrna výchova • enviromentálna výchova • ochrana života a zdravia
	Február	34 35 36 37 38 39 40	Homér - Iliada a Odysea Mestské štáty v Grécku Atény Grécko - Perzské vojny Peloponézska vojna Alexander Macedónsky Grécka kultúra			

Marec	41 42	Opakovanie, zhrnutie TC Tematická previerka Rímska republika	vlády v Aténach za Perikla • objasnia problém rovnosti a nerovnosti • zdôvodnia významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch	• ovládnutie Itálie Rómom • púnske vojny • rímske impérium • expanzia Ríma, provincie • kríza impéria • povstania otrokov, Spartakus • rímska veda, kultúra a vzdelanosť • staviteľstvo v starovekom Ríme • divy starovekého sveta	informácie z rôznych zdrojov	
	43 44 45 46 47	Rímska ríša - územie, rozdelenie Rímska vlčica <i>Doba kráľovstva</i> <i>Doba republiky</i> <i>Púnske vojny</i>	• zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti • analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu • analyzujú spôsob obživy a života v Ríme • dokumentujú expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu • analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo • rozoznajú príčiny budovania rímskej hranice stredného Dunaja • zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táborech na našom území			
Apríl	48 49 50	Od republiky k cisárstvu Limes Romanus Doba cisárstva, Limes Romanus <i>Pán a boh, rozpad Rím. c.</i>				
	51 52 53 54	Ludia a ich každodenný život Rímska kultúra Divy starovekého sveta - projekt Zhrnutie TC Tematická previerka				
Máj	55	III. SVETOVÉ NABOŽENSTVA Kresťanstvo, islam Kresťanstvo, islam, judaizmus	Žiaci: • zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta • analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu • analyzujú spôsob obživy a života v Ríme • analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo • rozoznajú príčiny budovania rímskej hranice stredného Dunaja • zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táborech na našom území	• polyteizmus • monoteizmus • kresťanstvo, nový zákon • judaizmus, starý zákon • budhizmus • islam, korán • spoločné črty a odlišnosti svetových náboženstiev • náboženská sloboda a nevyhnutnosť tolerance medzi náboženstvami	• žiak spoznal princípy najrozšírejších náboženstiev sveta, korene ktorých siahajú do staroveku • žiak našiel spoločné a rozdielne znaky svetových náboženstiev • žiak analyzoval pôvod a zdroje náboženstiev • žiak pochopil nevyhnutnosť tolerance medzi náboženstvami	• multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj
	56	Kresťanstvo, islam, judaizmus				

		<p>IV. OBRAZY STREDOVEKÉHO SVETA</p> <p>Tri ríše raného stredoveku</p> <p>57 Byzantská ríša 58 Franská ríša 59 Arabská ríša</p> <p>Prepožičiavanie pôdy a každodenný život</p> <p>60 Léno, vazal, poddaný</p>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v Rímskej ríši • rozpoznajú korene kresťanského náboženstva • identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom • zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru • odhalia okolnosti vzniku islamu • zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu • identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> • Európa po zániku Rímskej ríše • utváranie raných stredovekých štátov • od staroveku k stredoveku • otroci a nevoľníci • tri ríše raného stredoveku: Byzantská ríša, Franská ríša, Arabská ríša • vazalské vzťahy • každodenný život • život poddaného roľníka • šľachta • počiatky stredovekej vzdelanosti 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak definoval základné rozdiely medzi pravekom, starovekom a raným stredovekom, pochopil a zdôvodnil znaky jednotlivých historických období • žiak rozpoznal základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj • žiak pochopil, že ľudstvo krok za krokom dospievalo postupne k vyššiemu stupňu slobody pre stále širšie vrstvy ľudí • žiak porovnal život v staroveku a ranom stredoveku • žiak našiel korene európskej kultúry a vzdelanosti • žiak kriticky zhodnotil historické javy, udalosti, osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • mediálna výchova • multikultúrna výchova • enviromentálna výchova • ochrana života a zdravia
Jún	<p>61 Vzdelanie 62 Zhrnutie TC 63 <i>Tematická previerka</i> 64 <i>Záverečné opakovanie</i> 65 <i>Záverečné opakovanie</i> 66 <i>Záverečné opakovanie</i></p>					