



Tematický výchovno-vzdelávací plán z dejepisu pre 5.ročník ZŠ

(spracovaný v súlade so ŠVP Dejepis ISCED 2 – príloha)

Spracovaný v rámci projektu:
E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese
Dopytovo - orientovaný projekt

Prijímateľ:
Základná škola Námestovo - Komenského ul., Komenského 495/33, 029 01 Námestovo
Kód výzvy:
OPV-2008/1.1/03-SORO
Kód ITMS:
26110130184
Číslo Zmluvy o poskytnutí NFP:
142/2009/1.1/OPV

2010

MESIAC	HODINA	TEMATICKÝ OKRUH TÉMA	CIELE A KLÚČOVE KOMPETENCIE	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VYKONOVÝ ŠTANDARD – ČO ŽIAK VIE	PRIEREZOVÉ TÉMY
September		I. OD BLÍZKEHO K VZDIALENÉMU				
		Priestor a čas				
		Pamiatky v priestore a čase				
	1	Úvodná hodina	▪ žiak rozpozna rozdiel medzi historickým a prírodným časom	Oboznámenie so základnými pojmami:	▪ vedieť vysvetliť a použiť základné pojmy	▪ osobnostný a sociálny rozvoj
Október	2	O čom je dejepis a prečo sa ho učíme				
	3	Obrázky meniaceho sa sveta				
	4	Album pamiatok minulosti	▪ vie nakresliť časovú priamku	▪ dejepis, história	▪ vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života (čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo)	- zodpovednosť - deliť si prácu a úlohy - diskutuje - vie sa začleniť to spoločnosti - vie odhadnúť dôsledky svojich činov - kladie otázky a zisťuje odpovede
	5	Navštívili sme múzeum	▪ žiak vie rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov	▪ dom, byt, sídlisko	▪ identifikovať rozdiely medzi prírodným a historickým časom	
November	6	Kolobeh sviatočných dní				
	7	O čom rozprávajú staré fotografie	▪ vie vysvetliť pojem múzeum	▪ dedina, mesto, vyšší územný celok	▪ zostaviť tabuľku dátumov štátnych sviatkov a pamätných dní	
	8	Na počítadle času	▪ vie zaradiť letopočty do príslušného storočia	▪ Slovensko, Európska únia	▪ rozlíšiť dátum a letopočet	▪ environmentálna výchova
	9	Planéta miest a dedín	▪ vie pochopiť význam historických sviatkov a opísať historické miesto	▪ prírodný a historický čas	▪ zaradiť letopočty do príslušného	
	10	Tematická previerka		▪ kategórie historického času		
				▪ meniny, narodeniny		

	<p>11 12</p>	<p>Minulosť našej školy</p> <p>Školská kronika Projekt - Rozprávanie starých rodičov o škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak samostatne vypracuje projekt na základe historických skutočností, ktoré sám zozbiera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dátum, letopočet ▪ sviatky ▪ fotografia – obrazová spomienka ▪ rodinný album, rodostrom ▪ historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) ▪ múzeum, knižnica, archív ▪ školská kronika 	<p>storočia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakresliť na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny ▪ rozpoznať pojmy pred Kristom a po Kristovi ▪ pochopiť pojem generácia v rodinnom kontexte na príklade starých rodičov, rodičov ▪ zostaviť rodostrom svojej rodiny ▪ napísať krátky príbeh zo života svojej rodiny ▪ položiť adekvátne otázky súvisiace s fotografiami ▪ zaznamenať rozprávanie starých rodičov, rodičov o minulosti svojho rodiska ▪ poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú ▪ poznať jednotlivé druhy historických prameňov ▪ rozpoznať rozdiel medzi múzeom a archívom ▪ usporiadať širšiu škálu historických obrázkov a objektov ▪ vymenovať hlavné body z jedného prameňa na základe otázok učiteľa ▪ zaznamenávať rozprávanie starých rodičov o škole z čias ich mladosti ▪ pátrať po starých školských zošitoch a učebniciach 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životného prostredia - má pozitívny vzťah k historickým a kultúrnym pamiatkam a tradíciám - uvedomuje si význam hľadania nových zdrojov energie na Zemi ▪ ochrana života a zdravia ▪ tvorba projektu a jeho prezentácia – Rozprávanie starých rodičov
--	--------------------------------	---	---	---	--	---

		II. ČLOVEK V PREMENÁCH PRIESTORU A ČASU				
		Priestor na mape				
December	13	Prstom po mape	▪ žiak vie čítať a orientovať sa na dejepisnej mape	▪ dejepisná mapa, glóbus	▪ orientovať sa na dejepisnej mape	▪ osobnostný a sociálny rozvoj
	14	Mapa				
Január	15 16	Človek v pohybe Ľudia v pohybe Kolonizácia, vystažhovalectvo	▪ žiak vie vysvetliť príčiny a priebeh sťahovania ľudí	▪ sťahovanie národov	▪ uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti	- zodpovednosť - deliť si prácu a úlohy - diskutuje - vie sa začleniť to spoločnosti - vie odhadnúť dôsledky svojich činov - kladie otázky a zisťuje odpovede - zaujíma sa o nové veci
	17	Tematická previerka	▪ objasniť pojem kolonizácia a vystažhovalectvo		▪ zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti	- kladie otázky a zisťuje odpovede - zaujíma sa o nové veci
Január	18 19	Spôsob obživy človeka Od lovca k roľníkovi Remeslo má zlaté dno	▪ vie opísať zmeny spôsobu obrábania pôdy, život roľníka ▪ vie vysvetliť oddelenie remesla od roľníctva	▪ roľník, remeselník, obchodník	▪ porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti ▪ rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu	▪ environmentálna výchova - ochrana životného prostredia - má pozitívny vzťah k historickým a kultúrnym pamiatkam a tradíciám - uvedomuje si význam hľadania nových zdrojov energie na Zemi
	20	Človek vládca prírody Skratenie energie	▪ vie rozlíšiť rôzne spôsoby využívania energie	▪ prírodná a umelá energia	▪ charakterizovať život roľníkov v minulosti ▪ vysvetliť oddelenie remeselníkov od roľníkov ▪ zhodnotiť význam špecializácie remeselnej výroby ▪ vysvetliť príslovie: „remeslo má zlaté dno.“ ▪ nakresliť znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka ▪ nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom	▪ ochrana života a zdravia

	21	Práca detí v minulosti a prítomnosti Obchod a peniaze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak vie opísať prácu detí v minulosti a povinnosti dnes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ detská práca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť najčastejšie druhy detskej práce a zaujať k nej svoje stanovisko ▪ zaujať postoj k tvrdeniu, že v niektorých krajinách dospelí zneužívali a i ďalej zneužívajú prácu detí vo svoj prospech ▪ zostavia tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti ▪ porovnajú spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti ▪ rozpoznajú vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu 	
	22 23	Ako si človek zmenšil svet O doprave nielen na kolesách Tematická previerka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak vie porovnať dopravu v jednotlivých časových úsekoch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ striedanie kultúr, kolonizácia 		
Marec	24 25 26	III. ČLOVEK A KOMUNIKÁCIA Pamäť ľudstva O rasách a národoch O jazyku a písme Čo sú masmédiá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak vie zhodnotiť význam písma pre ľudstvo ▪ rozlíšiť základné svetové rasy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyk, písma, rukopis ▪ kniha, noviny ▪ rozhlas, televízia ▪ internet ▪ e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotiť význam vynálezu písma ▪ vymenovať najstaršie druhy slovanského písma ▪ rozpoznáť príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti ▪ uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti ▪ uviesť druhy moderných masovokomunikačných prostriedkov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostný a sociálny rozvoj - zodpovednosť - deliť si prácu a úlohy - diskutuje - vie sa začleniť to spoločnosti - vie odhadnúť dôsledky svojich činov - kladie otázky a zisťuje odpovede - zaujíma sa o nové veci ▪ environmentálna výchova
	27 28 29	Duchovný život človeka Náboženstvo a uctievanie boha Prechádzka dejinami umenia Tematická previerka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vie vymenovať najrozšírenejšie náboženstvá a ich základnú charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ náboženstvo ▪ legendy, mýty, povesti 		
Apríl	30	Keď zlyhá komunikácia Keď rinčia zbrane, mlčia múzy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak vie vysvetliť dôsledky vojen pre život človeka v minulosti i prítomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vojna, mier ▪ víťazi, porazení 		
	31	Keď rinčia zbrane, mlčia múzy				
Máj						

	32 33	Architektúra Od pyramídy k Eiffelovke Projekt - Atlas stavebných slohov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak chápe význam umenia ▪ pozná základné architektonické slohy ▪ zhotoví samostatnú prácu 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať rozdiely medzi rukopisom a tlačenu knihou ▪ zhodnotiť význam vynálezu kníhtlače ▪ rozoznajú príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, legendy ▪ vypátrajú v mieste bydliska sochy svätých ▪ uviesť dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije ▪ zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti ▪ zostaviť správu o vojenskom konflikte v súčasnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životného prostredia - má pozitívny vzťah k historickým a kultúrnym pamiatkam a tradíciám - uvedomuje si význam hľadania nových zdrojov energie na Zemi ▪ ochrana života a zdravia
Jún	34 35 36	Opakovanie - Časová priamka, historické pramene, letopočet, od praveku k novoveku Opakovanie - Roľník, remeselník, obchodník Opakovanie - Človek a komunikácia				